

CRITERI PER LA VALUTAZIONE E L’ATTRIBUZIONE DEL VOTO NELLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

La legge n. 150 del 1° ottobre 2024, convertita con modificazioni dall’Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025, prevede che, a partire dall’ultimo periodo dell’anno scolastico 2024 - 2025, definito in base all’autonoma determinazione di ciascuna istituzione, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e alunni delle classi della Scuola primaria, inclusa la valutazione del comportamento, sia espressa attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

I giudizi sintetici delle discipline, da riportare nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli.

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non Sufficiente

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l’Allegato A all’ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3 descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree:

- la padronanza e l’utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate;
- l’uso del linguaggio specifico.
- l’autonomia.
- la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse;
- la capacità di espressione e rielaborazione.

La nostra Istituzione scolastica, nel rispetto del dettato normativo che prevede un giudizio globale per ogni singola disciplina, in ottemperanza a quanto contemplato dal decreto legislativo n. 62/2017 e tenendo conto dell’efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, propone l’adozione di tre Schede di Valutazione che fanno riferimento ai Nuclei Tematici di ogni disciplina correlati ad obiettivi, declinati nelle Indicazioni Nazionali del 2012 e nel Curricolo di Istituto, che, non solo possano essere rappresentativi per le diverse classi, ma possano altresì essere significativi del percorso didattico-pedagogico caratterizzante il nostro indirizzo di studi.

Si intende, in questo modo, confermare e valorizzare il lavoro, effettuato dalla nostra Istituzione scolastica, nell’individuare e inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Di seguito si allegano le tabelle nelle quali sono riportati i giudizi sintetici e le relative descrizioni, per tutte le discipline, incluso il comportamento, e per ciascun anno di corso, integrati con i principali obiettivi di apprendimento disciplinari individuati nel Curricolo d’Istituto.

Delibera del Collegio degli Insegnanti del 24.04.2025

GRIGLIE VALUTAZIONE - DISCIPLINE PRIMARIA

		ITALIANO		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta con attenzione ed esegue con sicurezza e precisione tutte le consegne. Comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo puntuale e pertinente, con un lessico chiaro e appropriato anche in situazioni diverse. Riferisce le parti essenziali di un racconto o di un’esperienza in modo esaustivo.	Ascolta in modo attento e partecipativo, comprendendo a pieno l’argomento e le informazioni principali delle conversazioni. Si esprime con chiarezza e pertinenza, arricchendo la conversazione con osservazioni personali, interviene in modo appropriato agli scambi comunicativi. Riferisce le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza in modo esaustivo.	Mostra una capacità di ascolto sempre più prolungata e partecipa, comprendendo a pieno il tema e le informazioni principali di un’esposizione attraverso canali comunicativi differenti. Si esprime con chiarezza e pertinenza, arricchendo la conversazione con osservazioni personali. Interviene agli scambi comunicativi, formulando domande di approfondimento. Organizza autonomamente un’esposizione orale con riflessioni personali.
	<i>Lettura</i>	Legge e comprende a pieno il significato di ciò che legge.	Legge in modo sicuro, corretto ed espressivo. Comprende testi di vario tipo, cogliendone l’argomento, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge in modo sicuro, corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni (implicite ed esplicite) da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora autonomamente.
	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura per copiare autonomamente e senza errori brevi frasi. Conosce la corrispondenza grafema-fonema. Utilizza con sicurezza e precisione i caratteri presentati.	Produce testi originali, chiari coerenti, articolati, utilizzando un lessico vario e appropriato, con una forma scorrevole e corretta ortograficamente. Conosce e applica con sicurezza e precisione le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi narrativi, descrittivi e di fantasia, originali, coesi nella forma, corretti ortograficamente e sintatticamente, utilizzando un lessico vario e appropriato. Conosce ed applica con sicurezza e precisione i segni di interpunzione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

DISTINTO	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta ed esegue con sicurezza e precisione tutte le consegne. Comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo, pertinente e con lessico appropriato. Riferisce le parti essenziali di un racconto o di un’esperienza in modo corretto.	Ascolta in modo attento e partecipativo, comprendendo l’argomento delle conversazioni. Si esprime con chiarezza, arricchendo le conversazioni con spunti personali, interviene in modo appropriato agli scambi comunicativi. Riferisce le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza in modo puntuale.	Mostra una capacità di ascolto prolungata e partecipa, comprendendo il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione. Si esprime con chiarezza, arricchendo la conversazione con spunti personali. Interviene agli scambi comunicativi con domande appropriate alle differenti situazioni comunicative. Organizza una semplice esposizione orale con riflessioni personali.
	<i>Lettura</i>	Legge e comprende a pieno il significato di ciò che legge.	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende testi di vario tipo, cogliendone l’argomento e individuando le informazioni principali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Trae informazioni da ciò che legge, le riutilizza e le rielabora.
	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura per copiare senza errori brevi frasi. Conosce la corrispondenza grafema-fonema. Utilizza con precisione i caratteri presentati.	Produce testi chiari, coerenti, articolati, utilizzando un lessico appropriato, con una forma scorrevole e corretti ortograficamente. Conosce ed applica in modo corretto le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi narrativi, descrittivi e di fantasia coesi nella forma, corretti ortograficamente e sintatticamente, utilizzando un lessico appropriato. Conosce e applica in modo corretto i segni di interpunzione.
BUONO	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta ed esegue senza errori le consegne. Comunica esperienze e interviene nelle conversazioni in modo chiaro e ordinato. Riferisce correttamente le parti essenziali di un racconto.	Ascolta in modo generalmente attento e partecipativo, comprendendo correttamente l’argomento delle conversazioni. Si esprime con ordine e chiarezza, interviene in modo appropriato agli scambi comunicativi. Riferisce correttamente le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza.	Mostra una capacità di ascolto prolungata comprendendo correttamente il tema di un’esposizione. Si esprime con ordine e chiarezza, interviene agli scambi comunicativi con domande appropriate alle differenti situazioni comunicative. Organizza una semplice esposizione orale.
	<i>Lettura</i>	Legge e comprende correttamente il significato di ciò che legge.	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende testi di vario tipo, cogliendone l’argomento.	Legge in modo corretto e scorrevole. Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura per copiare autonomamente brevi e semplici frasi. Conosce la corrispondenza grafema-fonema. Utilizza correttamente i caratteri presentati.	Produce testi dal contenuto esauriente, corretti ortograficamente utilizzando un lessico adeguato. Conosce ed applica senza errori le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi di differente tipologia dal contenuto esauriente, corretti nell’ortografia e nella sintassi. Utilizza un lessico adeguato. Conosce ed applica senza errori i segni di interpunzione.
DISCRETO	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta le consegne e le esegue manifestando qualche incertezza. Comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo generalmente adeguato. Riferisce le parti essenziali di un racconto.	Ascolta in modo abbastanza attento e partecipativo, comprendendo sostanzialmente l’argomento delle conversazioni. Si esprime con discreta chiarezza e interviene in modo generalmente adeguato agli scambi comunicativi. Riferisce le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza.	Mostra una discreta capacità di ascolto, comprendendo sostanzialmente il tema di un’esposizione. Si esprime con discreta chiarezza e interviene agli scambi comunicativi con domande generalmente adeguate alle differenti situazioni comunicative. Organizza in modo essenziale una semplice esposizione orale.
	<i>Lettura</i>	Legge parole e ne comprende il significato	Legge in modo sostanzialmente adeguato. Comprende testi di vario tipo, cogliendone globalmente l’argomento.	Legge in modo sostanzialmente adeguato. Comprende ciò che legge e ne trae le informazioni principali.
	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura per copiare brevi e semplici frasi con discreta autonomia e correttezza. Conosce la corrispondenza grafema-fonema. Utilizza in modo sostanzialmente corretto i caratteri presentati.	Produce testi dal contenuto abbastanza esauriente, coerenti e sostanzialmente corretti nella forma e nell’ortografia. Conosce e applica in modo generalmente adeguato le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi dal contenuto semplice, sostanzialmente corretti nella sintassi e nell’ortografia, utilizzando un lessico semplice. Conosce ed applica in modo generalmente adeguato i segni di interpunzione.
SUFFICIENTE	<i>Ascolto e parlato</i>	Ascolta in modo discontinuo e richiede ulteriori spiegazioni per eseguire le consegne. Comunica esperienze personali e interviene nelle conversazioni in modo non sempre adeguato. Se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un racconto.	Ascolta in modo discontinuo, comprendendo parzialmente l’argomento delle conversazioni. Si esprime con un lessico semplice e limitato e interviene in modo non sempre adeguato agli scambi comunicativi. Se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza.	Ascolta in modo discontinuo, comprendendo parzialmente il tema di un’esposizione. Si esprime con un lessico semplice e limitato e interviene agli scambi comunicativi con domande non sempre adeguate alle differenti situazioni comunicative. Se guidato, riesce a organizzare una semplice esposizione orale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Lettura</i>	Legge sillabando e fatica a comprendere ciò che legge.	Legge in modo sufficientemente corretto. Comprende tipologie limitate di testi, cogliendo le informazioni essenziali di ciò che legge.	Legge in modo sufficientemente corretto. Comprende in modo parziale ciò che legge e ne trae le informazioni essenziali.
	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura per copiare parole in modo non sempre corretto. Conosce la corrispondenza grafema-fonema. Utilizza sufficientemente corretto i caratteri presentati.	Produce testi dal contenuto limitato, con un lessico semplice e non sempre corretti ortograficamente. Conosce ed applica con qualche errore le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi dal contenuto e dal lessico essenziali, con diverse scorrettezze sintattiche e ortografiche. Conosce ed applica con qualche errore i segni di interpunzione.
NON SUFFICIENTE	<i>Ascolto e parlato</i>	Deve essere richiamato ad ascoltare ed eseguire semplici consegne. Comunica esperienze personali in modo confuso e, solo se sollecitato, interviene nelle conversazioni. Anche se guidato, riferisce in modo confuso le parti essenziali di un racconto.	Mostra capacità di ascolto e comprensione limitate. Non è in grado di esprimersi correttamente né di rispettare le regole della conversazione. Anche se guidato, riferisce in modo confuso le parti essenziali di una lettura o di un’esperienza.	Mostra capacità di ascolto e comprensione limitate. Si esprime con un lessico non adeguato e interviene agli scambi comunicativi solo se sollecitato. Anche se guidato, l’esposizione orale risulta confusa e disomogenea.
	<i>Lettura</i>	Legge solo alcune sillabe. Comprende in modo frammentario ciò che riesce a leggere.	Legge in modo scorretto e fatica a comprendere ciò che legge.	Legge in modo scorretto. Comprende parzialmente ciò che legge.
	<i>Scrittura</i>	Utilizza la tecnica della scrittura di parole solo per copiare e se guidato. Non conosce le convenzioni di scrittura e la corrispondenza grafema-fonema.	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con forma scorretta e con errori ortografici. Fatica a riconoscere e ad applicare le fondamentali convenzioni ortografiche.	Produce testi poveri nel contenuto e nel lessico, con scorrettezze sintattiche e ortografiche. Fatica a riconoscere e ad applicare i segni di interpunzione.

ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO
 Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)
 Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C
 e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

		INGLESE-TEDESCO		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta, comprende ed esegue con sicurezza e precisione semplici istruzioni e procedure. Interagisce attivamente utilizzando con pertinenza vocaboli noti e dimostrando una buona pronuncia ed intonazione.	Ascolta e comprende con sicurezza e precisione semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce attivamente utilizzando con pertinenza espressioni e frasi memorizzate e dimostrando una buona pronuncia ed intonazione.	Ascolta e comprende con sicurezza e precisione messaggi orali e brevi testi. Interagisce attivamente in situazioni dialogiche utilizzando le strutture proposte con piena padronanza lessicale, dimostrando una buona pronuncia ed intonazione.
	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo sicuro, corretto ed espressivo. Dimostra piena comprensione di semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo sicuro, corretto ed espressivo. Dimostra piena comprensione di dialoghi e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse, in modo corretto ed autonomo.
DISTINTO	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta, comprende ed esegue con precisione semplici istruzioni e procedure. Interagisce utilizzando con puntualità vocaboli noti e dimostrando una corretta pronuncia.	Ascolta e comprende con precisione semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce utilizzando con puntualità espressioni e frasi memorizzate e dimostrando una corretta pronuncia.	Ascolta e comprende con precisione messaggi orali e brevi testi. Interagisce in situazioni dialogiche utilizzando le strutture proposte con buona padronanza lessicale, dimostrando una corretta pronuncia.
	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo sicuro e corretto. Dimostra buona comprensione di semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo sicuro e corretto. Dimostra buona comprensione di dialoghi e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse in modo corretto.
BUONO	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta, comprende ed esegue in modo corretto semplici istruzioni e procedure. Interagisce utilizzando vocaboli noti, dimostrando una pronuncia generalmente corretta.	Ascolta e comprende in modo corretto semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate e dimostrando una pronuncia generalmente corretta.	Ascolta e comprende in modo corretto messaggi orali e brevi testi. Interagisce in situazioni dialogiche utilizzando le strutture proposte con padronanza lessicale, dimostrando una pronuncia generalmente corretta.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo adeguato. Comprende correttamente semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo adeguato. Comprende correttamente dialoghi e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse in modo generalmente corretto.
DISCRETO	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta e comprende semplici consegne. Interagisce ripetendo alcuni vocaboli associati ad un’immagine con una discreta pronuncia.	Ascolta e comprende le informazioni principali di semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce utilizzando in modo generalmente adeguato espressioni e frasi memorizzate con una discreta pronuncia.	Ascolta e comprende le informazioni principali di messaggi orali e brevi testi. Interagisce in situazioni dialogiche utilizzando le strutture proposte in modo generalmente adeguato, con un lessico semplice e una discreta pronuncia.
	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza. Comprende in modo essenziale semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo sostanzialmente corretto, ma con qualche incertezza. Comprende in modo essenziale dialoghi e e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse con alcune scorrettezze grammaticali e ortografiche.
SUFFICIENTE	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta e comprende parzialmente semplici consegne. Interagisce ripetendo in modo non sempre adeguato alcuni vocaboli associati ad un’immagine, con pronuncia non sempre corretta.	Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce utilizzando in modo non sempre adeguato, espressioni e frasi memorizzate, con una pronuncia non sempre corretta.	Ascolta e comprende parzialmente messaggi orali e brevi testi. Interagisce in situazioni dialogiche utilizzando le strutture proposte in modo non sempre adeguato, con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.
	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo non del tutto corretto e con qualche incertezza. Comprende in modo frammentario semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo non del tutto corretto e con qualche incertezza. Comprende in modo frammentario dialoghi e e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse con scorrettezze grammaticali e ortografiche anche avvalendosi di un supporto visivo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

NON SUFFICIENTE	<i>Ascolto e parlato</i> (Comprensione e interazione orale)	Ascolta in modo occasionale e comprende in modo frammentario semplici consegne. Interagisce con difficoltà utilizzando vocaboli non corretti.	Ascolta in modo occasionale e comprende in modo frammentario semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Interagisce con difficoltà utilizzando in modo scorretto espressioni e frasi memorizzate.	Ascolta in modo occasionale e comprende in modo frammentario messaggi orali e brevi testi. Interagisce con difficoltà in situazioni dialogiche utilizzando in modo scorretto le strutture proposte con un lessico limitato e povero.
	<i>Lettura</i> (Comprensione scritta)		Legge in modo non corretto e con incertezza. Comprende sporadicamente semplici espressioni e frasi già acquisite a livello orale.	Legge in modo non corretto e con incertezza. Comprende sporadicamente dialoghi e e brevi testi.
	<i>Scrittura</i> (Produzione scritta)			Produce frasi e testi su traccia, attinenti ad ambiti di immediato interesse, in modo confuso, con scorrettezze grammaticali e ortografiche anche avvalendosi di un supporto visivo.

		STORIA		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Uso delle fonti</i>		Individua con sicurezza e precisione le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona diversi tipi di fonti, ricavandone informazioni in modo autonomo e articolato.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Conosce ed utilizza con piena padronanza gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Ha pienamente compreso la funzione della linea del tempo e la utilizza in autonomia per organizzare in modo puntuale e preciso esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Colloca con sicurezza e precisione le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando in modo puntuale e preciso elementi di contemporaneità, successione e durata.
	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza con sicurezza e precisione strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue con interesse e attenzione e comprende in modo approfondito vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce in modo completo e approfondito gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).
DISTINTO	<i>Uso delle fonti</i>		Individua con precisione le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona diversi tipi di fonti, ricavandone informazioni in modo articolato.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Conosce ed utilizza con padronanza gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Ha pienamente compreso la funzione della linea del tempo e la utilizza per organizzare in modo puntuale esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Colloca con precisione le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando in modo puntuale elementi di contemporaneità, successione e durata.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza con precisione strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue con attenzione e comprende con precisione vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce in modo completo gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).
BUONO	<i>Uso delle fonti</i>		Individua correttamente le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona diversi tipi di fonti, ricavandone informazioni corrette.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Conosce ed utilizza adeguatamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Ha compreso la funzione della linea del tempo e la utilizza in modo corretto per organizzare esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Colloca le grandi civiltà nella corretta sequenza cronologica, individuando elementi di contemporaneità, successione e durata.
	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza in modo adeguato strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue e comprende correttamente vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce correttamente gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).
DISCRETO	<i>Uso delle fonti</i>		Individua in modo sostanzialmente corretto le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona diversi tipi di fonti, ricavandone semplici informazioni.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Conosce ed utilizza in modo generalmente adeguato gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Ha compreso in modo adeguato la funzione della linea del tempo e la utilizza in modo sostanzialmente corretto per organizzare esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Colloca le grandi civiltà in sequenza cronologica sostanzialmente corretta, individuando elementi di contemporaneità, successione e durata.
	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza in modo generalmente adeguato strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue e comprende in modo sostanzialmente adeguato vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce in modo sostanzialmente adeguato gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).
SUFFICIENTE	<i>Uso delle fonti</i>		Individua in modo non sempre corretto le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona non sempre correttamente i diversi tipi di fonti, ricavandone informazioni essenziali.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Riconosce ed utilizza non sempre correttamente gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Non ha pienamente compreso la funzione della linea del tempo e la utilizza, se guidato dall’insegnante, per organizzare esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Colloca le grandi civiltà in sequenza cronologica parzialmente corretta. Individua, se guidato, elementi di contemporaneità, successione e durata.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza in modo non sempre corretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue con poca attenzione e comprende i concetti essenziali delle vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce in modo essenziale gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).
NON SUFFICIENTE	<i>Uso delle fonti</i>		Anche se guidato, fatica a individuare le tracce del passato presenti sul territorio.	Seleziona con difficoltà i diversi tipi di fonti e deve essere guidato per utilizzarle.
	<i>Organizzazione delle informazioni</i>	Fatica a riconoscere ed utilizza con incertezza gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	Non ha compreso la funzione della linea del tempo e la utilizza a fatica, anche se guidato dall’insegnante, per organizzare esperienze vissute e narrate, secondo relazioni di successione e contemporaneità.	Non è in grado di collocare le grandi civiltà nella sequenza cronologica corretta. Anche se guidato dall'insegnante, fatica a individuare elementi di contemporaneità, successione e durata.
	<i>Strumenti concettuali</i>	Utilizza in modo confuso e/o scorretto strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (stagioni, mesi, giorni).	Segue in modo occasionale e comprende, solo se guidato, i concetti essenziali delle vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi dell’antichità, storie, racconti, biografie di grandi del passato.	Conosce in modo frammentario e/o confuso gli aspetti costitutivi delle nuove civiltà (aspetti della vita quotidiana, forme di governo, organizzazione economica, espressione religiosa e artistica).

		GEOGRAFIA		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Orientamento</i>	Si muove con padronanza nello spazio vissuto, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta con padronanza nello spazio, anche non conosciuto, stabilendo punti di riferimento.	Padroneggia con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina, ricavandone autonomamente informazioni.
	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico, sa esporre in modo chiaro e articolato, stabilendo collegamenti interdisciplinari.
	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce, nomina e rappresenta con sicurezza e precisione ambienti del proprio vissuto.	Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza e precisione ambienti e paesaggi, cogliendo le relazioni tra elementi naturali e antropici.	Conosce, descrive e rappresenta con sicurezza e precisione gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell’uomo.
DISTINTO	<i>Orientamento</i>	Si muove con sicurezza nello spazio vissuto riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta con sicurezza nello spazio, anche non conosciuto, stabilendo punti di riferimento.	Utilizza con sicurezza gli strumenti cartografici della disciplina ricavandone informazioni.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico e sa esporre in modo chiaro, stabilendo collegamenti interdisciplinari.
	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce, nomina e rappresenta con precisione ambienti del proprio vissuto.	Conosce, descrive e rappresenta con precisione ambienti e paesaggi, cogliendo le relazioni tra elementi naturali e antropici.	Conosce, descrive e rappresenta con precisione gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.
BUONO	<i>Orientamento</i>	Si muove correttamente nello spazio vissuto, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta correttamente nello spazio, anche non conosciuto, stabilendo punti di riferimento.	Legge e interpreta gli strumenti cartografici, ricavandone informazioni corrette.
	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza correttamente il linguaggio geografico e sa esporre in modo chiaro.
	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce, nomina e rappresenta senza errori ambienti del proprio vissuto.	Descrive e rappresenta adeguatamente ambienti e paesaggi, cogliendone le relazioni principali.	Conosce, descrive e rappresenta in modo corretto gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane, cogliendo relazioni e interconnessioni con la vita dell'uomo.
DISCRETO	<i>Orientamento</i>	Si muove in modo generalmente adeguato nello spazio vissuto, riconoscendo la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta in modo generalmente adeguato nello spazio, anche non conosciuto, stabilendo punti di riferimento.	Legge carte e grafici, ricavandone le informazioni principali.
	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza il linguaggio geografico in modo sostanzialmente corretto ed espone in modo adeguato.
	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce, nomina e rappresenta in modo sostanzialmente corretto ambienti del proprio vissuto.	Descrive e rappresenta in modo generalmente adeguato ambienti e paesaggi.	Descrive e rappresenta in modo sostanzialmente corretto gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane.
SUFFICIENTE	<i>Orientamento</i>	Si muove in modo parzialmente corretto nello spazio vissuto, riconoscendo con incertezza la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta in modo parzialmente corretto nello spazio, anche non conosciuto, stabilendo con incertezza punti di riferimento.	Legge semplici carte e grafici, ricavandone le informazioni essenziali.
	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza il linguaggio geografico non sempre adeguatamente ed espone in modo essenziale.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce, nomina e descrivere in modo non sempre corretto ambienti del proprio vissuto.	Identifica ambienti e paesaggi, cogliendone le caratteristiche essenziali.	Descrive in modo essenziale gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane.
NON SUFFICIENTE	<i>Orientamento</i>	Si muove con incertezza nello spazio vissuto. Anche se guidato, riconosce con difficoltà la propria posizione e quella degli oggetti.	Si orienta con incertezza nello spazio, anche non conosciuto. Anche se guidato, stabilisce con difficoltà punti di riferimento.	Legge con difficoltà semplici carte e grafici e fatica a ricavarne autonomamente le informazioni essenziali.
	<i>Uso degli strumenti e del linguaggio della geografia</i>			Utilizza scorrettamente il linguaggio geografico ed espone in modo frammentario.
	<i>Paesaggio sistemi territoriali</i>	Riconosce solo parzialmente gli ambienti del proprio vissuto.	Identifica ambienti e paesaggi, faticando a coglierne, anche se guidato, le caratteristiche essenziali.	Descrive in modo confuso gli elementi che caratterizzano la morfologia delle regioni italiane.

		MATEMATICA		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo corretto, rapido e sicuro.	Esegue le quattro operazioni, utilizzando i relativi algoritmi ed effettua semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso con correttezza, rapidità e sicurezza. Risolve correttamente problemi pratici anche in contesti nuovi.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto e orale in modo corretto, sicuro e autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve correttamente problemi nell’ambito di tutti i nuclei tematici anche in contesti nuovi.
	<i>Spazio e figure</i>	Esegue con sicurezza e precisione un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna con sicurezza e precisione simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Conosce e padroneggia con sicurezza gli elementi significativi delle principali figure geometriche.
DISTINTO	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo corretto e sicuro.	Esegue le quattro operazioni, utilizzando i relativi algoritmi ed effettua semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso con correttezza e sicurezza. Risolve correttamente problemi pratici in contesti noti.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto e orale in modo corretto e autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve correttamente problemi nell’ambito di tutti i nuclei tematici in contesti noti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Spazio e figure</i>	Esegue con precisione un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna con precisione simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Conosce con buona padronanza gli elementi significativi delle principali figure geometriche.
BUONO	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo corretto.	Esegue senza errori le quattro operazioni, utilizzando i relativi algoritmi ed effettua semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso. Risolve correttamente problemi pratici in contesti noti.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto e orale senza errori. Riconosce, rappresenta e risolve correttamente problemi nell’ambito dei principali nuclei tematici studiati.
	<i>Spazio e figure</i>	Esegue correttamente un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna correttamente simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Conosce correttamente gli elementi significativi delle principali figure geometriche.
DISCRETO	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo ed esegue le quattro operazioni in modo generalmente adeguato.	Esegue le quattro operazioni in modo sostanzialmente corretto, utilizzando i relativi algoritmi ed effettua semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso. Risolve in modo generalmente adeguato problemi pratici in contesti noti.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto e orale in modo generalmente adeguato. Riconosce, rappresenta e risolve in modo sostanzialmente corretto semplici problemi.
	<i>Spazio e figure</i>	Esegue in modo sostanzialmente corretto un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna in modo sostanzialmente corretto simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Riconosce gli elementi significativi delle principali figure geometriche.
SUFFICIENTE	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo in modo parzialmente corretto ed esegue le quattro operazioni con il supporto dell’insegnante.	Esegue in modo parzialmente corretto le quattro operazioni, utilizzando i relativi algoritmi ed effettua semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso. Risolve problemi pratici in contesti noti con l’aiuto dell’insegnante.	Applica gli algoritmi del calcolo scritto e orale in modo parzialmente corretto. Riconosce e risolve semplici problemi con la guida dell’insegnante.
	<i>Spazio e figure</i>	Esegue con incertezza un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna in modo incerto simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Riconosce in modo non sempre corretto gli elementi significativi delle principali figure geometriche.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

NON SUFFICIENTE	<i>Numeri</i>	Conta in senso progressivo e regressivo fino al cento in modo confuso e /o scorretto ed esegue le quattro operazioni solo con l'aiuto dell'insegnante.	Esegue in modo confuso le quattro operazioni e semplici calcoli relativi alle misure di lunghezza, capacità e peso. Risolve problemi pratici in contesti noti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Applica in modo confuso e/o scorretto gli algoritmi del calcolo scritto e orale. Riconosce e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.
	<i>Spazio e figure</i>	Esegue, con la guida dell'insegnante, un semplice percorso, partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e viceversa.	Disegna, con l'aiuto dell'insegnante, simmetrie che si riflettono su assi orizzontali e verticali.	Riconosce in modo confuso gli elementi significativi delle principali figure geometriche.

		SCIENZE		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osserva e descrive con sicurezza e precisione elementi del mondo naturale. Ne coglie autonomamente e in modo articolato le differenze e le informazioni principali.	Confronta la varietà di forme vegetali e animali con approccio rigoroso e interesse. Osserva e descrive in modo sicuro e preciso le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. Esprime opinioni personali su quanto osservato.	Osserva e interpreta i principali fenomeni del mondo fisico con approccio rigoroso e interesse. Progetta e realizza semplici esperienze concrete, dimostrando di comprendere pienamente il senso di quanto sperimentato. Formula domande sulla base di ipotesi personali.
	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Osserva e riconosce in modo autonomo e puntuale le caratteristiche peculiari dei viventi e dell'ambiente circostante.	Analizza in modo rigoroso il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti. Individua e descrive con sicurezza e precisione gli elementi caratterizzanti dell'ambiente e della natura in rapporto all'uomo.	Riconosce, analizza e descrive con rigore le caratteristiche fondamentali delle differenti forme di vita e le loro relazioni con l'ambiente, utilizzando con padronanza il linguaggio specifico.
DISTINTO	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osserva e descrive con precisione elementi del mondo naturale. Ne coglie autonomamente le differenze e le informazioni principali.	Confronta la varietà di forme vegetali e animali in modo puntuale e con interesse. Osserva e descrive con precisione le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Osserva e interpreta i principali fenomeni del mondo fisico in modo puntuale e con interesse. Progetta e realizza semplici esperienze concrete, dimostrando di comprendere il senso di quanto sperimentato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>L’uomo, i viventi e l’ambiente</i>	Osserva e riconosce in modo puntuale le caratteristiche peculiari dei viventi e dell’ambiente circostante.	Analizza in modo puntuale il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti. Individua e descrive con precisione gli elementi caratterizzanti dell’ambiente e della natura in rapporto all’uomo.	Riconosce, analizza e descrive in modo puntuale le caratteristiche fondamentali delle differenti forme di vita e le loro relazioni con l’ambiente, utilizzando il linguaggio specifico appropriato.
BUONO	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osserva e descrive senza errori elementi del mondo naturale. Ne coglie in modo corretto le differenze e le informazioni principali.	Confronta correttamente la varietà di forme vegetali e animali. Osserva e descrive adeguatamente le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente.	Osserva e interpreta in modo corretto i principali fenomeni del mondo fisico. Progetta e realizza semplici esperienze concrete, dimostrando di comprendere correttamente il senso di quanto sperimentato.
	<i>L’uomo, i viventi e l’ambiente</i>	Osserva e riconosce senza errori alcuni aspetti dei viventi e dell’ambiente circostante.	Analizza adeguatamente il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti. Individua e descrive in modo corretto gli elementi caratterizzanti dell’ambiente e della natura in rapporto all’uomo.	Riconosce e descrive correttamente le caratteristiche fondamentali delle differenti forme di vita e le loro relazioni fondamentali con l’ambiente, utilizzando il linguaggio specifico in modo adeguato.
DISCRETO	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Osserva e descrive in modo sostanzialmente corretto elementi del mondo naturale. Ne coglie in modo globale le differenze e le informazioni principali.	Confronta la varietà di forme vegetali e animali in modo generalmente adeguato. Coglie nella loro globalità le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente e le descrive con semplicità.	Osserva i principali fenomeni del mondo fisico in modo sostanzialmente corretto. Progetta e realizza semplici esperienze concrete, dimostrando di comprendere il senso globale di quanto sperimentato.
	<i>L’uomo, i viventi e l’ambiente</i>	Osserva e coglie in modo sostanzialmente corretto alcune caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.	Analizza in modo generalmente adeguato il mondo animale e vegetale attraverso variabilità di forme e comportamenti. Individua in modo sostanzialmente corretto gli elementi caratterizzanti dell’ambiente e della natura in rapporto all’uomo, descrivendoli con semplicità.	Riconosce le caratteristiche fondamentali delle differenti forme di vita, cogliendone alcune relazioni con l’ambiente. Descrive in modo sostanzialmente corretto quanto appreso, utilizzando il linguaggio specifico in modo generalmente adeguato.
SUFFICIENTE	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Con l’aiuto dell’insegnante, osserva elementi del mondo naturale e ne coglie in modo parziale le differenze e le informazioni principali.	Con la guida dell’insegnante confronta la varietà delle forme vegetali e animali. Coglie parzialmente le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente e le descrive in modo essenziale.	Osserva i fenomeni del mondo fisico in modo parzialmente corretto. Con il supporto dell’insegnante realizza semplici esperienze concrete, dimostrando di comprendere il senso essenziale di quanto sperimentato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Guidato dall'insegnante, osserva e coglie alcune delle caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Con il supporto dell'insegnante, esplora alcuni aspetti del mondo animale e vegetale. Riconosce, se guidato, le caratteristiche principali dell'ambiente circostante in rapporto all'uomo e le descrive in modo essenziale.	Guidato, riconosce alcune caratteristiche delle differenti forme di vita, cogliendone alcune relazioni con l'ambiente. Descrive in modo essenziale quanto appreso, utilizzando il linguaggio specifico in modo non sempre adeguato.
NON SUFFICIENTE	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	Con la guida dell'insegnante, osserva in modo superficiale elementi del mondo naturale e ne coglie in modo approssimativo le differenze e le informazioni principali.	Anche se guidato, confronta in modo superficiale la varietà delle forme vegetali e animali. Coglie in modo approssimativo le relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente e le descrive in modo confuso e/o scorretto.	Osserva i fenomeni del mondo fisico in modo superficiale. Esegue in modo confuso e/o scorretto procedure indicate dall'insegnante per effettuare semplici esperimenti, dimostrando di comprendere in modo approssimativo quanto sperimentato.
	<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>	Solo con la guida dell'insegnante, osserva e riconosce in modo approssimativo alcune caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Solo con il supporto dell'insegnante, esplora alcuni aspetti del mondo animale e vegetale. Riconosce, solo se guidato, le caratteristiche essenziali dell'ambiente circostante in rapporto all'uomo e le descrive in modo confuso e/o scorretto.	Solo se guidato, riconosce alcune caratteristiche delle differenti forme di vita, cogliendone le relazioni essenziali con l'ambiente. Descrive in modo confuso e/o scorretto quanto appreso, utilizzando il linguaggio specifico in modo non adeguato.

GIUDIZIO	INDICATORI	TECNOLOGIA E INFORMATICA		
		DESCRITTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza oggetti d'uso comune in modo preciso e puntuale.	Osserva i diversi utensili e ne individua la funzione in modo preciso e puntuale.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni in modo preciso e puntuale.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora semplici progetti, scegliendo i materiali e gli strumenti più idonei alla realizzazione dei relativi manufatti in modo autonomo e creativo.	Pianifica in autonomia e con creatività le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. Impiega con piena consapevolezza materiali specifici.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizza autonomamente e con precisione semplici manufatti.	Padroneggia con sicurezza abilità integrate nell'impiego di strumenti d'uso quotidiano.	Costruisce con perizia oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli consapevolmente al fine di ottenere il manufatto progettato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

DISTINTO	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza oggetti d’uso comune in modo preciso.	Osserva i diversi utensili e ne individua la funzione in modo preciso.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni precise.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora semplici progetti, scegliendo i materiali e gli strumenti più idonei alla realizzazione dei relativi manufatti in modo autonomo.	Pianifica in autonomia le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto. Impiega con consapevolezza materiali specifici.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizza con precisione semplici manufatti.	Utilizza con sicurezza abilità integrate nell’impiego di strumenti d’uso quotidiano.	Costruisce con abilità oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli al fine di ottenere il manufatto progettato.
BUONO	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza correttamente oggetti d’uso comune.	Osserva i diversi utensili e ne individua la funzione in modo corretto.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni corrette.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora semplici progetti, scegliendo adeguatamente i materiali e gli strumenti più idonei alla realizzazione dei relativi manufatti.	Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando adeguatamente materiali specifici.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizza semplici manufatti in modo corretto.	Utilizza correttamente abilità integrate nell’impiego di strumenti d’uso quotidiano.	Costruisce oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli adeguatamente al fine di ottenere il manufatto progettato.
DISCRETO	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza oggetti d’uso comune in modo sostanzialmente corretto.	Osserva i diversi utensili e ne individua la funzione in modo sostanzialmente corretto.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni in modo sostanzialmente corretto.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora semplici progetti, scegliendo in modo generalmente adeguato i materiali e gli strumenti più idonei alla realizzazione dei relativi manufatti.	Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando in modo generalmente adeguato materiali specifici.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizza semplici manufatti in modo sostanzialmente corretto.	Utilizza discrete abilità nell’impiego di strumenti d’uso quotidiano.	Costruisce oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli sostanzialmente adeguato al fine di ottenere il manufatto progettato.
SUFFICIENTE	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza oggetti d’uso comune in modo parzialmente corretto.	Osserva i diversi utensili e ne individua in modo non sempre corretto la funzione la funzione.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni essenziali.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora, con l’aiuto dell’insegnante, semplici progetti, impiegando materiali e strumenti suggeriti dall’insegnante.	Guidato, pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando materiali specifici suggeriti dall’insegnante.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizza semplici manufatti in modo essenziale.	Dimostra scarse abilità nell’impiego di strumenti d’uso quotidiano.	Costruisce semplici oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli con l’aiuto dell’insegnante al fine di ottenere il manufatto progettato.
NON SUFFICIENTE	<i>Vedere e osservare</i>	Osserva e analizza oggetti d’uso comune in modo approssimativo.	Osserva i diversi utensili e ne individua in modo confuso e/o scorretto la funzione.	Legge e interpreta semplici oggetti, ricavandone informazioni confuse e/o scorrette.
	<i>Prevedere e immaginare</i>		Elabora, solo con l’aiuto dell’insegnante, semplici progetti, impiegando in modo scorretto materiali e strumenti suggeriti dall’insegnante.	Anche se guidato, non segue correttamente le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto, impiegando in modo scorretto materiali specifici suggeriti dall’insegnante.
	<i>Intervenire e trasformare</i>	Realizzare semplici manufatti solo con il supporto dell’insegnante.	Dimostra abilità non adeguate nell’impiego di strumenti d’uso quotidiano.	Costruisce in modo approssimativo semplici oggetti o giochi con materiali specifici, trasformandoli solo con l’aiuto dell’insegnante al fine di ottenere il manufatto progettato.

		ARTE E IMMAGINE		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo creativo e originale il colore. Rappresenta con accuratezza e in dettaglio figure tridimensionali con materiali plastici. Riconosce con sicurezza e precisione nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato in modo dettagliato.	Rappresenta in modo creativo e originale immagini, forme e oggetti, adottando con perizia le diverse tecniche grafico-pittoriche. Rappresenta con accuratezza e in dettaglio figure tridimensionali, utilizzando differenti materiali plastici.	Utilizza con perizia gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche , pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali originali e creativi.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Sa leggere le immagini, ricavandone le informazioni complete e articolate e ha sviluppato piena sensibilità verso il patrimonio artistico.	Padroneggia tecniche osservative per descrivere con efficacia e con osservazioni personali gli elementi di un conteso reale, di un’immagine o di un’opera d’arte.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>			Conosce in modo completo e approfondito gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato.
DISTINTO	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo creativo il colore. Rappresenta con accuratezza figure tridimensionali con materiali plastici. Riconosce con precisione nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo strutturato in modo preciso.	Rappresenta in modo creativo immagini, forme e oggetti, adottando con abilità le diverse tecniche grafico- pittoriche. Rappresenta con accuratezza figure tridimensionali utilizzando differenti materiali plastici.	Utilizza con abilità gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali originali.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Sa leggere le immagini, ricavandone informazioni articolate e ha sviluppato buona sensibilità verso il patrimonio artistico.	Padroneggia tecniche osservative per descrivere con efficacia gli elementi di un conteso reale, di un'immagine o di un'opera d'arte.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>			Conosce in modo completo gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato.
BUONO	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo adeguato il colore. Rappresenta con precisione figure tridimensionali con materiali plastici. Riconosce correttamente nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo adeguato.	Rappresenta in modo adeguato immagini, forme e oggetti, adottando correttamente le diverse tecniche grafico- pittoriche. Rappresenta con precisione figure tridimensionali, utilizzando differenti materiali plastici.	Utilizza adeguatamente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Sa leggere le immagini, ricavandone informazioni corrette e ha sviluppato adeguata sensibilità verso il patrimonio artistico.	Utilizza tecniche osservative per descrivere adeguatamente gli elementi di un conteso reale, di un’immagine o di un’opera d’arte.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i>			Conosce in modo adeguato gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato.
DISCRETO	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo generalmente adeguato il colore. Rappresenta con discreta precisione figure tridimensionali con materiali plastici. Riconosce in modo sostanzialmente corretto nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo generalmente adeguato.	Rappresenta in modo generalmente adeguato immagini, forme e oggetti, adottando in modo sostanzialmente corretto le diverse tecniche grafico-pittoriche. Rappresenta con discreta precisione figure tridimensionali, utilizzando differenti materiali plastici.	Utilizza in modo sostanzialmente adeguato gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Sa leggere le immagini, ricavandone informazioni sostanzialmente corrette e ha sviluppato discreta sensibilità verso il patrimonio artistico.	Utilizza tecniche osservative per descrivere in modo generalmente corretto gli elementi di un conteso reale, di un’immagine o di un’opera d’arte.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i>			Conosce in modo generalmente corretto i principali aspetti del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato
SUFFICIENTE	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo non sempre adeguato il colore. Con l’aiuto dell’insegnante, rappresenta parzialmente figure tridimensionali con materiali plastici. Se guidato, riconosce non sempre correttamente nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo non sempre adeguato.	Rappresenta in modo non sempre adeguato immagini, forme e oggetti, adottando non sempre correttamente le diverse tecniche grafico-pittoriche. Con l’aiuto dell’insegnante, rappresenta parzialmente figure tridimensionali, utilizzando differenti materiali plastici.	Non sempre è in grado di utilizzare correttamente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Se guidato, ricava informazioni parziali dalle immagini e, manifesta scarso interesse verso il patrimonio artistico.	Utilizza in modo non sempre corretto tecniche osservative per descrivere gli elementi di un conteso reale, di un’immagine o di un’opera d’arte.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i>			Conosce in modo parziale aspetti del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato.
NON SUFFICIENTE	<i>Esprimersi e comunicare</i>	Usa in modo non adeguato il colore. Anche se guidato fatica a rappresentare correttamente figure tridimensionali con materiali plastici. Anche con l’aiuto dell’insegnante, fatica a riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali. Rappresenta figure umane con uno schema corporeo non adeguato.	Rappresenta in modo non adeguato immagini, forme e oggetti, adottando in modo inappropriato le diverse tecniche grafico- pittoriche. Anche con l’aiuto dell’insegnante, fatica a rappresentare correttamente figure tridimensionali, utilizzando differenti materiali plastici.	Utilizza in modo scorretto gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per produrre elaborati personali.
	<i>Osservare e leggere le immagini</i>		Anche se guidato, ricava informazione scorrette dalle immagini e non manifesta interesse verso il patrimonio artistico.	Anche se guidato dall’insegnante, utilizzare in modo scorretto tecniche osservative per descrivere gli elementi di un conteso reale, di un’immagine o di un’opera d’arte.
	<i>Comprendere e apprezzare le opere d’arte</i>			Conosce in modo confuso e/o scorretto aspetti del patrimonio ambientale e storico-artistico del territorio, nonché alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura o a quelle del passato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

		MUSICA		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Canto</i>	Esegue con precisione e sicurezza semplici ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta con precisione e sicurezza a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta in modo espressivo, con precisione e sicurezza a una voce, a due voci alternate e a canone.
	<i>Strumento</i>	In gruppo, esegue con padronanza facili melodie con il flauto pentatonico.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con espressività e accuratezza esecutiva.	Esegue con padronanza e accuratezza, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, curando con attenzione l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Ascolta, analizza e rappresenta con precisione e sicurezza suoni e linguaggi musicali.
DISTINTO	<i>Canto</i>	Esegue con precisione semplici ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta con precisione a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta in modo espressivo e con precisione a una voce, a due voci alternate e a canone.
	<i>Strumento</i>	In gruppo, esegue con sicurezza facili melodie con il flauto pentatonico.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con accuratezza esecutiva.	Esegue con accuratezza, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, curando con precisione l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Ascolta, analizza e rappresenta con precisione suoni e linguaggi musicali.
BUONO	<i>Canto</i>	Esegue in modo corretto semplici ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta in modo adeguato a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta in modo espressivo a una voce, a due voci alternate e a canone.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Strumento</i>	In gruppo, esegue correttamente facili melodie con il flauto pentatonico.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con correttezza esecutiva.	Esegue in modo corretto, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, curando adeguatamente l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Ascolta, analizza e rappresenta in modo corretto suoni e linguaggi musicali.
DISCRETO	<i>Canto</i>	Esegue in modo sostanzialmente corretto semplici ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta in modo sostanzialmente adeguato a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta con discreta espressività a una voce, a due voci alternate e a canone.
	<i>Strumento</i>	In gruppo, esegue in modo generalmente corretto facili melodie con il flauto pentatonico.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con discreta correttezza esecutiva.	Esegue in modo sostanzialmente corretto, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, curando in modo generalmente adeguato l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Ascolta, analizza e rappresenta in modo sostanzialmente adeguato suoni e linguaggi musicali.
SUFFICIENTE	<i>Canto</i>	Esegue in modo non sempre corretto semplici ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta in modo non sempre adeguato a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta con scarsa espressività a una voce, a due voci alternate e a canone.
	<i>Strumento</i>	In gruppo, esegue in modo non sempre corretto facili melodie con il flauto pentatonico.	Esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali con scarsa correttezza esecutiva.	Esegue in modo non sempre corretto, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, con scarsa cura dell’intonazione, dell’espressività e dell’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Se guidato, analizza e rappresenta in modo essenziale suoni e linguaggi musicali.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

NON SUFFICIENTE	<i>Canto</i>	Esegue in modo scorretto ritmi correlati al canto e prodotti con il battito delle mani e dei piedi, oppure mediante il movimento, camminando o saltando.	Canta in modo non adeguato a una voce, a due voci alternate e a canone.	Canta senza espressività a una voce, a due voci alternate e a canone.
	<i>Strumento</i>	Anche se aiutato dall’insegnante, fatica ad eseguire in gruppo facili melodie con il flauto pentatonico.	Anche con la guida dell’insegnante, esegue in gruppo semplici brani vocali e strumentali senza correttezza esecutiva.	Anche con il supporto dell’insegnante, esegue in modo corretto, individualmente o collettivamente, brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti, non curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.
	<i>Percezione</i>			Anche se guidato, analizza e rappresenta in modo confuso e/o scorretto suoni e linguaggi musicali.

GIUDIZIO	INDICATORI	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	Ha piena e completa consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti.	Ha piena e completa consapevolezza della differenziazione spaziale e dell’orientamento.	Valuta e organizza con piena e completa padronanza le proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti.
	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	Ha piena e completa padronanza degli schemi motori di base.	Conosce e applica con piena e completa padronanza modalità esecutive di giochi pre-sportivi individuali e di squadra, interagendo sempre positivamente con gli altri e rispettando sempre le regole condivise.	Conosce e applica con piena e completa padronanza le regole di base degli sport individuali e di squadra, cooperando ed interagendo sempre positivamente con gli altri e rispettando sempre le regole condivise.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo sempre corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.	Ha piena e completa consapevolezza e controllo delle capacità condizionali e le adatta con sicurezza e precisione all’intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo sempre corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
DISTINTO	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	Ha piena consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti.	Ha piena consapevolezza della differenziazione spaziale e dell’orientamento.	Valuta e organizza con piena padronanza le proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	Ha piena padronanza degli schemi motori di base.	Conosce e applica con piena padronanza modalità esecutive di giochi pre-sportivi individuali e di squadra, interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole condivise.	Conosce e applica con piena padronanza le regole di base degli sport individuali e di squadra, cooperando ed interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole condivise.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.	Ha piena consapevolezza e controllo delle capacità condizionali e le adatta con precisione all'intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
BUONO	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	Ha buona consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti.	Ha buona consapevolezza della differenziazione spaziale e dell'orientamento.	Valuta e organizza adeguatamente le proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti.
	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	Ha buona padronanza degli schemi motori di base.	Conosce e applica con buona padronanza modalità esecutive di giochi pre-sportivi individuali e di squadra, interagendo adeguatamente con gli altri e rispettando le regole condivise.	Conosce e applica con buona padronanza le regole di base degli sport individuali e di squadra, cooperando ed interagendo adeguatamente con gli altri e rispettando le regole condivise.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.	Ha buona consapevolezza e controllo delle capacità condizionali e le adatta correttamente all'intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature.
DISCRETO	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	Ha discreta consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti.	Ha discreta consapevolezza della differenziazione spaziale e dell'orientamento.	Valuta e organizza in modo sostanzialmente adeguato le proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti.
	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	Ha discreta padronanza degli schemi motori di base.	Conosce e applica con discreta padronanza modalità esecutive di giochi pre-sportivi individuali e di squadra, interagendo in modo sostanzialmente adeguato con gli altri e rispettando generalmente le regole condivise.	Conosce e applica con discreta padronanza le regole di base degli sport individuali e di squadra, interagendo in modo sostanzialmente adeguato con gli altri e rispettando generalmente le regole condivise.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo generalmente adeguato spazi e attrezzature.	Ha discreta consapevolezza e controllo delle capacità condizionali e le adatta in modo sostanzialmente corretto all'intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo generalmente adeguato spazi e attrezzature.
SUFFICIENTE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	La consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti non risulta sempre adeguata.	La consapevolezza della differenziazione spaziale e dell'orientamento non risulta sempre adeguata.	La valutazione e l'organizzazione delle proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti non risultano sempre adeguate.
	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	L'esecuzione degli schemi motori di base non risulta sempre corretta.	L'esecuzione dei giochi pre-sportivi individuali e di squadra non risulta sempre corretta. Non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le regole condivise.	Conosce e applica in modo non sempre corretto le regole di base degli sport individuali e di squadra. Non sempre coopera all'interno del gruppo e non sempre rispetta le regole condivise.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo non sempre adeguato spazi e attrezzature.	La consapevolezza e il controllo delle capacità condizionali non risultano sempre adeguate così come il loro adattamento all'intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo non sempre adeguato spazi e attrezzature.
NON SUFFICIENTE	<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio</i>	La consapevolezza della propria posizione in rapporto ad altri e/o a oggetti non risulta adeguata.	La consapevolezza della differenziazione spaziale e dell'orientamento non risulta adeguata.	La valutazione e l'organizzazione delle proprie azioni motorie nello spazio in relazione a sé, ad altri e/o a oggetti non risultano adeguate.
	<i>Il gioco le regole e il fair play</i>	Esegue degli schemi motori di base non correttamente.	Esegue giochi pre-sportivi individuali e di squadra non correttamente. Non coopera all'interno del gruppo e non rispetta le regole condivise.	Non applica in modo corretto le regole di base degli sport individuali e di squadra. Non coopera all'interno del gruppo e non rispetta le regole condivise.
	<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		Utilizza in modo non adeguato spazi e attrezzature.	La consapevolezza e il controllo delle capacità condizionali non risultano adeguate così come il loro adattamento all'intensità e alla durata del compito motorio. Utilizza in modo non corretto spazi e attrezzature.

		EURITMIA		
GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

OTTIMO	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato piena e completa capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento. E' in grado di camminare su linee rette, curve, spirali, ecc. con sicurezza e precisione. Padroneggia a pieno l'esecuzione di vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Padroneggia con sicurezza movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Ha acquisito piena e completa indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea con sicurezza e precisione. Ha acquisito piena e completa consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione e il controllo del proprio corpo.
DISTINTO	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato piena capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento. È in grado di camminare su linee rette, curve, spirali, ecc. con precisione. Esegue con accuratezza vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Esegue con sicurezza movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Ha acquisito piena indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Coordina e utilizza schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea con precisione. Ha acquisito piena consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione e il controllo del proprio corpo.
BUONO	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato in modo adeguato capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento. È in grado di camminare in modo corretto su linee rette, curve, spirali, ecc. senza incrociarsi. Esegue correttamente vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Esegue correttamente movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Ha acquisito adeguata indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Coordina e utilizza correttamente schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Ha acquisito buona consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione e il controllo del proprio corpo.
DISCRETO	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento sostanzialmente adeguate. È in grado di camminare su linee rette, curve, spirali, ecc. complessivamente senza incrociarsi. Esegue in modo sostanzialmente corretto vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Esegue in modo sostanzialmente corretto movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Ha acquisito discreta indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Coordina e utilizza in modo sostanzialmente corretto schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Ha acquisito discreta consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione e il controllo del proprio corpo.
SUFFICIENTE	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato parzialmente capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento. Fatica a camminare su linee rette, curve, spirali, ecc. senza incrociarsi. Esegue non sempre correttamente vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Esegue non sempre correttamente movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Ha acquisito scarsa indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Utilizza in modo non sempre corretto schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea. Ha acquisito scarsa consapevolezza di sé attraverso l'ascolto, l'osservazione e il controllo del proprio corpo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

NON SUFFICIENTE	<i>Espressione e consapevolezza corporea</i>	Ha sviluppato capacità di ascolto e di armonizzazione del movimento non adeguate. Non è in grado di camminare su linee rette, curve, spirali, ecc. senza incrociarsi. Esegue in modo approssimativo vari ritmi nel camminare, correre, saltare ecc.	Esegue in modo non adeguato movimenti ritmici accompagnati da poesie e musiche per realizzare figure geometriche nello spazio. Non ha acquisito adeguata indipendenza nella relazione con lo spazio circostante.	Esegue schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea in modo approssimativo. Non ha acquisito adeguata consapevolezza di sé attraverso l’ascolto, l’osservazione e il controllo del proprio corpo.
-----------------	--	---	--	---

GIUDIZIO	INDICATORI	EDUCAZIONE CIVICA		
		DESCRIPTORI		
		CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando in modo critico e costruttivo il suo punto di vista.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni in autonomia e con pertinenza. Dimostra piena e completa padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in ogni circostanza e contesto.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime sempre educatamente e in modo pertinente con parole, gesti e comportamenti.	Attua in ogni circostanza e contesto la cooperazione e la solidarietà, contribuendo con un atteggiamento sempre positivo e propositivo a formare un gruppo classe compatto.	Ha piena e completa consapevolezza dell’altro e ne rispetta sempre la dignità umana e l’identità culturale. Promuove attivamente e responsabilmente i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha piena e precisa consapevolezza del valore del corredo scolastico e ne ha sempre cura. Conosce in modo completo e approfondito le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce in modo completo e approfondito le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce in modo completo e approfondito i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.
DISTINTO	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando in modo costruttivo il suo punto di vista.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni con pertinenza. Dimostra completa padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé in ogni circostanza.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime sempre educatamente con parole, gesti e comportamenti.	Attua in ogni circostanza la cooperazione e la solidarietà, contribuendo con un atteggiamento sempre positivo a formare un gruppo classe compatto.	Ha completa consapevolezza dell’altro e ne rispetta la dignità umana e l’identità culturale. Promuove responsabilmente i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha precisa consapevolezza del valore del corredo scolastico e ne ha cura. Conosce in modo completo le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce in modo completo le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce in modo completo i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.
BUONO	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando in modo adeguato il suo punto di vista.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni in modo adeguato. Dimostra buona padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in modo adeguato.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime correttamente con parole, gesti e comportamenti.	Attua in modo adeguato la cooperazione e la solidarietà, contribuendo con un atteggiamento appropriato a formare un gruppo classe compatto.	Ha buona consapevolezza dell’altro e ne rispetta adeguatamente la dignità umana e l’identità culturale. Promuove in modo corretto i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha corretta consapevolezza del valore del corredo scolastico e ne ha appropriata cura. Conosce in modo corretto le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce correttamente le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce correttamente i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.
DISCRETO	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando il suo punto di vista in modo sostanzialmente adeguato.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni in modo generalmente adeguato. Dimostra discreta padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in modo generalmente adeguato.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime in modo generalmente corretto con parole, gesti e comportamenti.	Attua in modo sostanzialmente adeguato la cooperazione e la solidarietà, contribuendo con un atteggiamento generalmente appropriato a formare un gruppo classe compatto.	Ha discreta consapevolezza dell’altro e ne rispetta in modo sostanzialmente adeguato la dignità umana e l’identità culturale. Promuove in modo generalmente corretto i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha una consapevolezza generalmente adeguata del valore del corredo scolastico e ne ha cura in modo quasi sempre appropriato. Conosce in modo sostanzialmente corretto le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce in modo sostanzialmente corretto le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce in modo generalmente corretto i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

SUFFICIENTE	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando in modo parzialmente adeguato il suo punto di vista.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni in modo parzialmente adeguato. Dimostra sufficiente padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in modo non sempre adeguato.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime in modo non sempre corretto con parole, gesti e comportamenti.	Attua in modo superficiale la cooperazione e la solidarietà, contribuendo in modo discontinuo e con un atteggiamento non sempre appropriato a formare un gruppo classe compatto.	Ha sufficiente consapevolezza dell’altro e ne rispetta in modo non sempre adeguato la dignità umana e l’identità culturale. Promuove in modo superficiale i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha una consapevolezza non sempre adeguata del valore del corredo scolastico e ne ha cura in modo non del tutto appropriato. Conosce in modo parzialmente corretto le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce in modo non del tutto corretto le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce in modo non del tutto corretto i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.
NON SUFFICIENTE	<i>Costruzione del sé/identità personale</i>	Partecipa a scambi comunicativi, manifestando in modo non adeguato il suo punto di vista.	Chiede aiuto ed esprime i propri bisogni in modo non adeguato. Dimostra scarsa padronanza nel manifestare e controllare le proprie emozioni.	Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in modo non adeguato.
	<i>Relazione con gli altri</i>	Si esprime in modo non corretto con parole, gesti e comportamenti.	Attua in modo superficiale e discontinuo la cooperazione e la solidarietà, contribuendo saltuariamente e con un atteggiamento non appropriato a formare un gruppo classe compatto.	Ha scarsa consapevolezza dell’altro e non ne rispetta in modo adeguato la dignità umana e l’identità culturale. Promuove in modo superficiale e discontinuo i processi dell’appartenenza e dell’integrazione.
	<i>Rapporto con la realtà</i>	Ha una consapevolezza non adeguata del valore del corredo scolastico e non ne ha cura in modo appropriato. Conosce in modo non corretto le regole di comportamento nel rispetto dell’ambiente naturale.	Riconosce in modo non corretto le forme d’interazione fra uomo e ambiente.	Riconosce in modo non corretto i problemi dell’ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

GRIGLIE VALUTAZIONE – COMPORTAMENTO PRIMARIA

GIUDIZIO SINTETICO	AREA	INDICATORI		DESCRITTORI	
			CLASSE I	CLASSE II/III	CLASSE IV/V
OTTIMO	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra impegno costante e assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura e rispetto dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra impegno costante e assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura e rispetto dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato.	Mostra impegno costante ed assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura e rispetto dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato e responsabile.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con vivo interesse e attivamente al lavoro svolto in classe.	Partecipa con vivo interesse e collabora attivamente al lavoro svolto in classe.	Partecipa con vivo interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo produttivo e pertinente.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta sempre le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Riconosce l'importanza delle regole di convivenza e le rispetta sempre.	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta sempre in modo corretto e positivo con i compagni.	Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni.	Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni ed è grado di rispettare opinioni diverse dalle proprie.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È sempre disponibile e collaborativo con gli adulti.	È sempre disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti.	È sempre disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
DISTINTO	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e attivamente al lavoro svolto in classe.	Partecipa con interesse e collabora attivamente al lavoro svolto in classe.	Partecipa con interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo produttivo.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola.	Riconosce l'importanza delle regole condivise e le rispetta.	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo corretto e positivo con i compagni.	Si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni.	Si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È disponibile e collaborativo con gli adulti.	È disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti.	È disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
BUONO	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.	Mostra impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse al lavoro svolto in classe.	Partecipa con interesse e collabora al lavoro svolto in classe.	Partecipa con interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo adeguato.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole di convivenza in classe e nella scuola in modo adeguato.	Riconosce l'importanza delle regole condivise e le rispetta in modo adeguato.	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in modo adeguato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo corretto con i compagni.	Si rapporta in modo corretto con i compagni.	Si rapporta in modo corretto con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È disponibile con gli adulti.	È disponibile e rispettoso con gli adulti.	È disponibile e rispettoso con gli adulti.
DISCRETO	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno non sempre costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha generalmente cura dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra un impegno non sempre costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha generalmente cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.	Mostra un impegno non sempre costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha generalmente cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa al lavoro svolto in classe.	Partecipa al lavoro svolto in classe e apporta semplici contributi.	Partecipa e collabora al lavoro svolto in classe in modo generalmente adeguato.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va richiamato.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va richiamato.	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va richiamato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni.	Si rapporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni.	Si rapporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È generalmente disponibile con gli adulti.	È generalmente disponibile e rispettoso con gli adulti.	È generalmente disponibile e rispettoso con gli adulti.
SUFFICIENTE	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno discontinuo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha scarsa cura dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra un impegno discontinuo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha scarsa cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.	Mostra un impegno discontinuo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha scarsa cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa saltuariamente al lavoro svolto in classe.	Partecipa al lavoro svolto in classe solo se direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.	Partecipa al lavoro svolto in classe solo se direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Fatica a rispettare le regole condivise e deve essere frequentemente richiamato.	Fatica a rispettare le regole condivise e deve essere frequentemente richiamato.	Fatica a rispettare le regole condivise e deve essere frequentemente richiamato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni.	Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni.	Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti e appropriati.	Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti e appropriati.	Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti e appropriati.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

NON SUFFICIENTE	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno saltuario e superficiale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non ha cura dell'ambiente in cui lavora e del proprio materiale.	Mostra un impegno saltuario e superficiale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.	Mostra un impegno saltuario e superficiale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa in modo occasionale e superficiale al lavoro svolto in classe.	Anche se sollecitato non partecipa al lavoro svolto in classe, assumendo, talvolta, un atteggiamento oppositivo.	Anche se sollecitato non partecipa al lavoro svolto in classe, assumendo, talvolta, un atteggiamento oppositivo.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Anche se richiamato non rispetta le regole condivise.	Anche se richiamato non rispetta le regole condivise.	Anche se richiamato non rispetta le regole condivise.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Anche se sostenuto e guidato non sempre si rapporta correttamente con i compagni.	Anche se sostenuto e guidato non sempre si rapporta correttamente con i compagni.	Anche se sostenuto e guidato non sempre si rapporta correttamente con i compagni. Non sempre è grado di rispettare opinioni diverse dalle proprie.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	Nella relazione con gli adulti spesso assume comportamenti non corretti e appropriati.	Nella relazione con gli adulti spesso assume comportamenti non corretti e appropriati.	Nella relazione con gli adulti spesso assume comportamenti non corretti e appropriati. Non sempre si pone in modo adeguato in situazioni diverse dal contesto classe.

GRIGLIE VALUTAZIONE – COMPORTAMENTO SECONDARIA DI I GRADO

VOTO	AREA	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra impegno costante ed assiduo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura e rispetto dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato e responsabile.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con vivo interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo produttivo e pertinente.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in ogni situazione.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta sempre in modo corretto e collaborativo con i compagni ed è grado di rispettare opinioni diverse dalle proprie.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È sempre disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
9	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra costante impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha sempre cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui che gestisce in modo appropriato.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo produttivo.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È disponibile, collaborativo e rispettoso con gli adulti e sa porsi in modo adeguato in ogni situazione.
8	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra impegno nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa con interesse e collabora al lavoro svolto in classe in modo adeguato.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole dell'importanza delle regole e le rispetta in modo adeguato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo corretto con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È disponibile e rispettoso con gli adulti.

**ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO “RUDOLF STEINER”
SCUOLA DELL’INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GRADO**

Riviera Bosco Piccolo, 40 - 30034 Oriago di Mira (VE)

Tel. Fax 041.472509 -Cod. Meccanografico VEIC17500C

e-mail info@scuolasteineriana-oriago.com / PEC: scuolasteineriana-oriago@pec.it

7	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno non sempre costante nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha generalmente cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora al lavoro svolto in classe in modo generalmente adeguato.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta le regole condivise in molte situazioni, anche se a volte va richiamato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Si rapporta in modo sostanzialmente corretto con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	È generalmente disponibile e rispettoso con gli adulti.
6	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno discontinuo nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Ha scarsa cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa al lavoro svolto in classe solo se direttamente coinvolto. Nel gruppo assume per lo più un ruolo gregario.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Fatica a rispettare le regole condivise e deve essere frequentemente richiamato.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Va sostenuto e guidato nel rapportarsi correttamente con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	Nella relazione con gli adulti non sempre assume comportamenti corretti e appropriati.
5	COMPETENZE PERSONALI	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	Mostra un impegno saltuario e superficiale nello svolgimento del lavoro scolastico e dei compiti assegnati. Non ha cura dell'ambiente in cui lavora e dei materiali scolastici propri e altrui.
		INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Anche se sollecitato non partecipa al lavoro svolto in classe, assumendo, talvolta, un atteggiamento oppositivo.
	COMPETENZE SOCIALI	RISPETTO DELLE REGOLE	Anche se richiamato non rispetta le regole condivise.
		RAPPORTI CON I COETANEI	Anche se sostenuto e guidato non sempre si rapporta correttamente con i compagni.
		RAPPORTI CON GLI ADULTI	Nella relazione con gli adulti spesso assume comportamenti non corretti e appropriati.