

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM 8.3.2020, e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Il DPCM 8.4.2020 sancisce, infine, che "in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione". Per quanto concerne, nello specifico, la valutazione degli apprendimenti la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020 fa riferimento ad "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate", ricordando che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Sulla scorta della sopracitata nota e della normativa in vigore, il Collegio degli Insegnanti, consapevole degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza e della circostanza che i momenti di verifica non in presenza necessitano di valutazione differente, ridefinisce le modalità di verifica e di valutazione, tenendo conto non solo del livello di apprendimento raggiunto dagli alunni rispetto alla rimodulazione degli obiettivi formativi nelle singole discipline, ma anche delle differenze nella strumentazione tecnologica delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati ed accompagnati in questa fase d'emergenza caratterizzata da incertezza ed isolamento sociale.

Il Collegio degli Insegnanti

stabilisce

che i docenti, per procedere alla valutazione degli alunni, si attengano ai seguenti principi generali:

- documentare le proprie osservazioni valutative - valutazione formativa in itinere - affinché possano essere riprese ai fini della valutazione sommativa, secondo i criteri e le modalità condivise e deliberate dal Collegio degli Insegnanti;
- adottare criteri di ampia flessibilità e prediligere forme di valutazione formativa che valorizzino i processi ed il percorso fatto dagli studenti nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, evidenziandone i progressi;
- preferire forme di valutazione autentica con l'obiettivo di verificare le competenze degli studenti in un contesto operativo reale, quale quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo;
- annotare il grado di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, lo spirito d'iniziativa, nonché la capacità di risolvere situazioni problematiche (problem solving) legate alla Didattica a distanza, in quanto

- aspetti che concorreranno a definire la valutazione finale, il giudizio sul comportamento ed il livello di acquisizione delle competenze trasversali;
- dare un riscontro alle famiglie relativamente alle competenze che stanno emergendo ed alle eventuali lacune che si evidenzino;
 - evitare valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la Didattica a distanza, per problemi legati alla carenza di adeguati supporti tecnologici.

e delibera

i seguenti criteri e modalità di verifica:

1) verifiche scritte:

- esposizione scritta autonoma di argomenti assegnati anche a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- procedure di calcolo e risoluzione di problemi;
- esperimenti e successive relazioni in cui lo studente documenta e verbalizza le operazioni che svolge;

2) verifiche orali:

- interazione diretta a piccoli gruppi su argomenti trattati o sullo svolgimento di un elaborato scritto nella cui sede l'insegnante potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto.

Si dispone inoltre che non vi sia distinzione tra prove scritte e prove orali e che per la valutazione finale si adotteranno due griglie uniche (adeguate nel caso di alunni per cui sia redatto apposito P.D.P. o P.E.I.): una di osservazione delle attività didattiche a distanza, relativa al comportamento, ed una di valutazione delle singole prove sostenute a distanza a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti.

Per gli alunni in possesso di P.D.P. (anche non certificati) o P.E.I. verranno mantenuti gli strumenti compensativi e le misure dispensative inserite nei succitati documenti.

Chi non ha partecipato alle attività svolte a distanza dovrà richiedere il materiale di riferimento per svolgere il lavoro ed i compiti assegnati secondo la tempistica e le modalità stabilite dal docente.

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Descrittori	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari Materia: _____					
Il voto è la risultante della somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con P.D.P. e P.E.I.

Descrittori	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					

**Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza
(Comportamento)**

Descrittori di osservazione	Null 1	Parzialme ntemente adeguato 2	Generalme nte adeguato 3	Sempre adeguato 4	Esemplar e 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza.

Delibera del Collegio degli Insegnanti di data 20 aprile 2020