

EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSE

Il curricolo di Educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare attraverso la:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla legalità;
- educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- educazione alla cittadinanza digitale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal sociale al digitale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale e culturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze e si sostanzia nella messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché nel concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione ed alla solidarietà. Il quadro normativo richiama il principio della trasversalità nell'insegnamento dell'Educazione civica, non solo in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, quanto per dare avvio a processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari volti a realizzare esperienze concrete di cittadinanza attiva (L. 92/19, art. 1, comma 1).

Competenze europee e discipline afferenti del curricolo

- IMPARARE AD IMPARARE (tutte le discipline)
- SPIRITO DI INIZIATIVA (tutte le discipline, in particolare italiano, matematica e tecnologia)
- COMUNICARE NELLA MADRELINGUA (tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE (tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (tutte le discipline, in particolare italiano e lingue straniere)
- COMPETENZA DIGITALE (tutte le discipline)
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA (tutte le discipline, in particolare matematica, scienze e tecnologia)
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (tutte le discipline, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie)

Obiettivi generali

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche relative al concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita, sviluppando modalità di interazione corrette nei confronti di compagni, genitori, insegnanti ed adulti; maturare atteggiamenti di curiosità, rispetto e tutela dell'ambiente circostante.

Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare sui diritti fondamentali dell'uomo, sul significato delle formazioni sociali, sull'importanza della salvaguardia del paesaggio naturale ed antropico, sulla tutela della salute, sul valore della multiculturalità e del rispetto.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire il dettato costituzionale in tutte le sue parti, i diritti e i doveri dei cittadini e dei lavoratori, il diritto internazionale in materia di diritti umani, le istituzioni europee.

Classe I Primaria

Obiettivi di apprendimento

- Esprimersi educatamente con parole, gesti e comportamenti.
- Partecipare a scambi comunicativi manifestando il proprio punto di vista ed ascoltando gli interventi altrui. Interagire educatamente con i coetanei e con gli adulti.
- Prendere coscienza del valore del corredo scolastico ed averne cura.
- Elaborare regole di comportamento nel rispetto dell'ambiente naturale.

Indicazioni programmatiche e metodologiche

Durante il primo anno di scuola gli alunni rafforzano le regole della convivenza che hanno cominciato a sperimentare nella Scuola dell'Infanzia, per tessere nuovi e duraturi legami di amicizia, per esplorare modalità corrette di mediazione nel risolvere le piccole divergenze. Gli alunni vengono guidati a muovere i primi passi nella cura consapevole del proprio benessere psico-fisico, nella presa di coscienza di dover educatamente condividere con gli altri spazi, arredi, materiali scolastici, nell'attenzione e nella premura verso l'ambiente e le sue risorse.

Classe II Primaria

Obiettivi di apprendimento

- Partecipare a scambi comunicativi manifestando il proprio punto di vista e le proprie esigenze personali. Interagire educatamente con i coetanei e con gli adulti.
- Intervenire nella conversazione nel rispetto delle regole.
- Ascoltare e considerare i punti di vista degli altri.
- Comprendere che gli ambienti ed i materiali scolastici sono di tutti impegnandosi ad averne cura.
- Riconoscere i comportamenti corretti connessi ad una sana alimentazione.
- Assumere comportamenti di interesse e cura dell'ambiente naturale.

Indicazioni programmatiche e metodologiche

I percorsi di Educazione Civica sono fortemente connessi con quelli delle singole discipline. In questo ambito trovano spazio le competenze relazionali e pro-sociali sostenute dalle regole della comunicazione e dai piccoli gesti quotidiani di solidarietà; le competenze ambientali declinate nel rispetto di ogni forma di vita, nel consumo sostenibile dell'acqua, nella sicurezza alimentare, le competenze civico-sociali tradotte nella pratica di comportamenti corretti. La definizione condivisa di regole, i lavori di gruppo per esercitare la mediazione e la negoziazione, l'esplorazione curiosa e critica dell'ambiente naturale circostante sono le modalità privilegiate di intervento didattico.

Classe III Primaria

Obiettivi di apprendimento

- Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per creare coesione tra compagni, contribuendo con il proprio atteggiamento a formare un gruppo classe fortemente compatto.
- Riconoscere le forme d'interazione fra uomo e ambiente.

Indicazioni programmatiche e metodologiche

Il percorso formativo, in stretta connessione con i contenuti e gli obiettivi delle differenti discipline, procede dal rafforzamento del senso di appartenenza al gruppo classe quale preconditione di una sempre più armoniosa esperienza scolastica e propone contenuti volti ad una graduale presa di coscienza e ad una prima sperimentazione dell'esercizio di cittadinanza attiva nel contesto classe da parte degli alunni. Parallelamente gli interventi didattici sono volti a sensibilizzare gli alunni ai problemi dell'ambiente naturale, riconoscendolo come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. Le piste metodologiche che si propongono sono il confronto di punti di vista, le forme di lavoro di gruppo le esperienze di tutoring tra pari.

Classe IV Primaria

Obiettivi di apprendimento

- Attuare i valori della convivenza umana a scuola, in famiglia e nella società, comprendendo la necessità di stabilire, condividere e rispettare le regole basilari della convivenza civile nei differenti ambiti di esperienza sociale.
- Comprendere l'importanza di atteggiamenti alimentari corretti.
- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio naturalistico del territorio.

Indicazioni programmatiche e metodologiche

Il percorso formativo, in stretta connessione con i contenuti e gli obiettivi delle differenti discipline, procedendo dal senso di appartenenza al gruppo classe dei singoli alunni, svolge contenuti volti a sperimentare ed acquisire una prima identità di cittadino attivo nel contesto scolastico, familiare e sociale da parte degli alunni. Gli spazi di apprendimento e le attività laboratoriali propongono ambienti e stili di vita inclusivi ed attenti a temi quali l'educazione alla salute e la tutela dell'ambiente. Le piste metodologiche che si propongono sono il confronto di punti di vista, le forme di lavoro di gruppo le esperienze di tutoring tra pari.

Classe V Primaria

Obiettivi di apprendimento

- Saper mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Sviluppare il senso della partecipazione alla costruzione di collettività più ampie e composite siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.
- Riconoscere l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.
- Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
- Riconoscere i problemi dell'ambiente naturale in funzione di uno sviluppo sostenibile.

Indicazioni programmatiche e metodologiche

L'articolazione dell'itinerario formativo, improntata ai valori costituzionali, connette differenti discipline, intercettandone la relazione dei saperi tra loro e con la vita. I temi oggetto di riflessione sono l'identità nazionale aperta ad altre identità più ampie in un contesto di vita democratica, i diritti fondamentali e la solidarietà agita quali presupposto ineludibile per riaffermare costantemente la dignità delle persone e dei popoli. Le scelte metodologiche si declinano nella problematizzazione di fatti e situazioni, nell'analisi della realtà da più punti di vista, nella discussione argomentata, nella sperimentazione di forme d'aiuto. In continuità con il precedente percorso formativo gli spazi di apprendimento e le attività laboratoriali propongono ambienti e stili di vita inclusivi ed attenti a temi quali l'educazione alla salute e la tutela dell'ambiente.

Obiettivi traguardati al termine del primo ciclo di istruzione

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Delibera del Collegio degli Insegnanti del 24.09.2020