

PREMESSE

Con il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 è stato emanato il regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) in materia di istruzione e formazione. Il sistema nazionale di valutazione è stato attivato per tappe successive nell'arco di un triennio secondo la seguente successione temporale:

Autovalutazione

Tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione, statali e paritarie, sono state chiamate nell'a.s. 2014/2015 a sviluppare un'attività di analisi e di valutazione interna partendo da dati ed informazioni secondo il percorso delineato dal Rapporto di autovalutazione (RAV), elaborato on line attraverso una piattaforma operativa unitaria.

Valutazione esterna

Nell'anno scolastico 2015/2016 è stata prevista l'attivazione della fase di valutazione esterna attraverso le visite alle scuole dei nuclei.

Piano di miglioramento – Aggiornamento RAV

Sempre dal 2015/2016, in coerenza con quanto previsto nel RAV, tutte le scuole hanno pianificato ed avviato le azioni di miglioramento. Un primo aggiornamento del RAV, finalizzato alla verifica dello stato di avanzamento del processo e ad un'eventuale rimodulazione degli obiettivi, è stato previsto per il mese di luglio 2016.

Rendicontazione sociale

Nel terzo anno di messa a regime del procedimento di valutazione in cui sono proseguite l'autovalutazione, la valutazione esterna e le iniziative di miglioramento, le scuole hanno redatto un primo rapporto di rendicontazione, ultima fase del procedimento.

II RAV

Il rapporto di autovalutazione, in formato elettronico, è compilato dalle istituzioni scolastiche, statali e paritarie, a seguito dell'analisi e della verifica della qualità del proprio servizio sulla base dei dati resi disponibili dal sistema informativo del Ministero, delle rilevazioni restituite dall'Invalsi, dei dati provenienti da altri Enti e Istituzioni (Istat, Ministero del Lavoro, Ministero dell'Interno) oltre ad ulteriori elementi significativi integrati dalla stessa scuola.

Il RAV è articolato in cinque sezioni. Le prime tre concernono: Contesto e risorse, Esiti e Processi (Pratiche educative e didattiche - Pratiche gestionali e organizzative). La quarta sezione invita a riflettere sul processo di autovalutazione in corso e permette alle scuole di individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità in relazione ai quali realizzare azioni di miglioramento. L'ultima sezione consente alle scuole di individuare le priorità su cui si intende agire ed i traguardi da conseguire nel lungo periodo, in vista della predisposizione di un piano di miglioramento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

È il documento che contiene la pianificazione del percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV ed è obbligatorio per tutte le scuole del sistema nazionale di istruzione, statali e paritarie.

La gestione del processo di autovalutazione interna, della pianificazione e dell'attuazione degli interventi migliorativi è affidata al dirigente scolastico/coordinatore didattico, attraverso la costituzione di un'unità di autovalutazione, "nucleo di autovalutazione".

RENDICONTAZIONE SOCIALE

Con la Rendicontazione sociale si realizza la fase conclusiva del ciclo di valutazione delle istituzioni scolastiche descritto nel D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80. Per la prima volta tutte le scuole sono chiamate a dare conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità ed ai traguardi individuati al termine del processo di autovalutazione.

Attraverso la Rendicontazione sociale ciascuna scuola, infatti, da un lato dichiara quanto realizzato, evidenziando i risultati raggiunti grazie all'autonomia che ne ha caratterizzato le azioni, dall'altro orienta le scelte future, in modo da fissare con più consapevolezza le priorità strategiche del triennio successivo. L'attività di rendicontazione, che può riguardare anche altri risultati raggiunti con riferimento agli obiettivi formativi che la scuola ha perseguito nella progettazione scolastica, deve essere conclusa entro dicembre 2019 con la pubblicazione nel portale "Scuola in Chiaro".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VE1M01000X

AMICI DELLA SCUOLA IND.STEINERIANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La Scuola si trova ad operare in un ambiente socialmente composito nel quale convivono borghesia imprenditoriale, liberi professionisti, ceti impiegatizio, lavoratori specializzati e piccole imprese d'artigianato. In tale contesto le famiglie, che generalmente appartengono ad un buon livello socio-economico, si mostrano collaborative con gli insegnanti nella realizzazione di progetti formativi volti ad un approccio esperienziale con la realtà del territorio. Ciò favorisce, negli alunni, la conoscenza e la consapevolezza dell'ambiente in cui vivono. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è, al momento, significativa. La presenza di un numero, seppur molto ridotto, di studenti di provenienza straniera offre uno stimolo positivo al confronto tra culture differenti ed all'inclusione delle diversità.</p> | <p>L'eterogeneo back-ground socio-culturale delle famiglie può tradursi in un differente approccio alla nostra pedagogia e, conseguentemente, impedire ad alcuni genitori una efficace collaborazione con gli insegnanti nell'attuazione di un progetto educativo condiviso per i propri figli.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>Il territorio in cui è situata la nostra Scuola, la Riviera del Brenta, offre agli alunni molteplici opportunità di fare esperienza nell'ambito storico-culturale (ville, musei, teatro, biblioteca), in quello geografico-ambientale ed in quello delle varie attività economiche presenti quali: aziende agricole, attività artigianali (calzaturiere e tessili) ed alberghiere. La vicinanza alla zona industriale permette visite didattiche istruttive e stimolanti (ad es. la centrale termoelettrica di Fusina). La Scuola intrattiene soddisfacenti rapporti con gli Enti Territoriali, che ne patrocinano alcune iniziative, dialoga con altre Scuole ed Istituti di primo e di secondo grado, promuove eventi formativi, culturali ed artistici.</p> | <p>Le caratteristiche dell'area geografica rendono necessario, per la partecipazione alle uscite didattiche, agli eventi ed alle attività culturali offerte dal territorio, l'utilizzo di mezzi pubblici sia di terraferma che di navigazione, implicando per la Scuola un aggravio nella gestione degli aspetti organizzativi. Inoltre, il costo dei trasporti per gli spostamenti degli studenti nei comuni limitrofi costituisce un onere economico non indifferente per le famiglie.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale VENEZIA | Riferimento Regionale VENETO | Riferimento Nazionale |
|----------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | | 5,6 | 5,7 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | | 65,1 | 60,9 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | | 96,1 | 97,3 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | | 79,6 | 82,5 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | | 89,7 | 87,0 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | | 6,6 | 4,7 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|-----------------------------|---|
| Con collegamento a Internet | |
| Chimica | |
| Disegno | |
| Elettronica | |
| Elettrotecnico | |
| Enologico | |
| Fisica | |
| Fotografico | |
| Informatica | |
| Lingue | |
| Meccanico | |
| Multimediale | |
| Musica | |
| Odontotecnico | |
| Restauro | |
| Scienze | |
| Altro | |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|----------|---|
| Classica | |

| | |
|----------------|--|
| Informatizzata | |
| Altro | |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|---------------|---|
| Concerti | |
| Magna | |
| Proiezioni | |
| Teatro | |
| Aula generica | |
| Altro | |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|-----------------------------------|---|
| Calcetto | |
| Calcio a 11 | |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | |
| Palestra | |
| Piscina | |
| Altro | |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|--|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola VE1M01000X |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Gli edifici e gli spazi della Scuola sono tutti a norma, come attestato dalle certificazioni rilasciate dalle autorità competenti. La Scuola è fornita di tutte le dotazioni attinenti alla sicurezza ed al superamento delle barriere architettoniche. E' presente un laboratorio di informatica. Le risorse economiche disponibili, esclusi i contributi del MIUR destinati alle scuole paritarie, provengono totalmente dal contributo minimo di adesione al progetto sociale ed educativo corrisposto dai genitori e, occasionalmente, da qualche donazione da parte di privati. L'adesione al suddetto progetto comporta una generale partecipazione, a titolo di volontariato, di genitori, insegnanti e personale scolastico a varie attività ed eventi aperti anche al territorio, adducendo introiti economici di un certo rilievo.</p> | <p>La Scuola è sostenuta economicamente dal contributo di adesione al progetto sociale ed educativo corrisposto dai genitori i quali, in considerazione del periodo di recessione che da anni stiamo vivendo, spesso si trovano in difficoltà ad erogarlo con conseguenti ripercussioni per il nostro Istituto. Il laboratorio di informatica è stato adeguato con l'introduzione delle Prove INVALSI cbt. Il numero delle postazioni risulta, tuttavia, ancora insufficiente. La Scuola deve altresì dotarsi di attrezzature idonee ad esercitare con maggior efficacia la competenza di ricezione nelle lingue straniere.</p> |

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,7 | 14,0 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 8,8 | 15,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,8 | 8,6 | 5,7 |
| Più di 5 anni | | 67,6 | 62,1 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 27,9 | 23,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 20,6 | 22,3 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 5,9 | 7,9 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 45,6 | 46,3 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale / > VENEZIA | Riferimento Regionale / > VENETO | Riferimento Nazionale |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 8,3 | 14,6 | 9,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 22,2 | 12,0 | 14,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 5,6 | 13,9 | 15,1 |
| Più di 5 anni | | | 63,9 | 59,6 | 61,6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale / > VENEZIA | Riferimento Regionale / > VENETO | Riferimento Nazionale |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 23,1 | 13,0 | 8,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 7,7 | 13,0 | 16,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 7,7 | 4,3 | 13,4 |
| Più di 5 anni | | | 61,5 | 69,6 | 62,1 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale / > VENEZIA | Riferimento Regionale / > VENETO | Riferimento Nazionale |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 4,3 | 5,0 | 6,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 21,7 | 16,3 | 10,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 4,3 | 5,0 | 8,8 |
| Più di 5 anni | | | 69,6 | 73,8 | 74,0 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale / > VENEZIA | Riferimento Regionale / > VENETO | Riferimento Nazionale |
|-------------------------|--|---|--|--|--------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | | | 9,1 | 5,8 | 5,2 |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 22,7 | 9,7 | 10,1 |
| Da più di 3 a | | | 4,5 | 5,8 | 10,6 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|------|------|------|
| 5 anni | | | | | |
| Più di 5 anni | | | 63,6 | 78,6 | 74,1 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>Il corpo docente, incluso il personale di sostegno, è composto da 27 insegnanti, la cui età media si situa attorno ai 45 anni. La maggior parte è inserita in organico con contratto a tempo indeterminato ed ha all'attivo numerosi anni di servizio presso la nostra Scuola. I docenti sono in possesso delle competenze e dei titoli richiesti dal MIUR per il mantenimento della parità scolastica, nonché, per la quasi totalità, del diploma conseguito presso l'Accademia di formazione per insegnanti steineriani. Il personale docente e di sostegno partecipa non solo ai corsi di aggiornamento, che si svolgono annualmente nell'ambito della nostra pedagogia, ma anche a corsi esterni di carattere formativo, pedagogico e scientifico.</p> | <p>La maggiore difficoltà si ravvisa nel reperire insegnanti che siano in possesso delle competenze e dei titoli richiesti dal MIUR per l'insegnamento delle singole discipline e che abbiano, contestualmente, acquisito la specifica formazione attraverso la quale si attua la nostra pedagogia.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VE1E014002 | 100,0 | 90,9 | 100,0 | 92,9 | 95,5 | 100,0 | 100,0 | 95,2 | 95,0 | 93,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| VENEZIA | 99,5 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| VENETO | 99,3 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,4 | 99,7 | 99,8 | 99,9 | 99,9 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| VE1M01000X | 100,0 | 100,0 | 95,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| VENEZIA | 97,6 | 98,2 | 98,1 | 97,5 |
| VENETO | 98,1 | 98,5 | 97,9 | 97,9 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| VE1M01000X | 0,0 | 33,3 | 38,1 | 19,0 | 9,5 | 0,0 | 4,3 | 47,8 | 30,4 | 13,0 | 0,0 | 4,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| VENEZIA | 22,5 | 28,4 | 24,1 | 16,1 | 5,2 | 3,8 | 21,2 | 29,2 | 24,6 | 16,3 | 5,3 | 3,5 |
| VENETO | 22,6 | 28,9 | 24,3 | 16,5 | 4,5 | 3,2 | 21,9 | 29,2 | 24,5 | 16,5 | 4,7 | 3,2 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VE1E014002 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| VENETO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VE1M01000X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| VENEZIA | 0,2 | 0,1 | 0,1 |
| VENETO | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VE1E014002 | 0,0 | 4,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 2,2 | 1,6 | 1,6 | 1,5 | 1,3 |
| VENETO | 2,0 | 1,8 | 1,7 | 1,6 | 1,2 |
| Italia | 2,1 | 1,8 | 1,6 | 1,5 | 1,1 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VE1M01000X | 0,0 | 0,0 | 4,5 |
| - Benchmark* | | | |
| VENEZIA | 1,3 | 1,4 | 0,9 |
| VENETO | 1,2 | 1,2 | 0,8 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| VE1E014002 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| VENEZIA | 2,9 | 2,3 | 2,0 | 1,9 | 1,6 |
| VENETO | 2,8 | 2,6 | 2,3 | 2,1 | 1,8 |
| Italia | 2,8 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| VE1M01000X - Benchmark* | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| VENEZIA | 1,9 | 1,9 | 1,6 |
| VENETO | 1,8 | 1,7 | 1,5 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Nel primo ciclo della scuola dell'obbligo la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva si attesta su valori inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale per le classi della scuola secondaria di primo grado, mentre si registra un leggero incremento di tale dato per le classi della scuola primaria. I casi di non ammissione riguardano principalmente alunni che si inseriscono nella nostra realtà a seguito di difficoltà scolastiche ed educative incontrate presso altri istituti. I risultati scolastici conseguiti all'Esame di Stato, al termine del primo ciclo d'istruzione, si concentrano nelle fasce mediane di voto. Appare significativo che la fascia più bassa risulti considerevolmente inferiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale, evidenziando in tal modo una buona capacità della Scuola di migliorare sensibilmente i livelli di apprendimento negli studenti più deboli, promuovendo al contempo lo sviluppo delle capacità nei più dotati. Non si sono mai verificati casi di abbandono.</p> | <p>Dalla lettura, analisi ed interpretazione dei dati in nostro possesso, si evidenzia che la Scuola è in grado di garantire ai propri studenti un soddisfacente successo formativo. Il nostro Istituto deve, comunque, perseguire l'impegno di garantire una formazione sempre più personalizzata, attenta alle difficoltà, ma anche allo sviluppo dei talenti individuali.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Nella Scuola non si registrano casi di abbandono ed il numero di studenti non ammessi all'anno successivo si riferisce quasi esclusivamente ad alunni che si inseriscono nella nostra realtà a seguito di difficoltà scolastiche ed educative incontrate presso altri istituti e che trovano nel percorso formativo offerto dalla nostra Scuola stimoli atti a promuoverne positivamente i processi di apprendimento. La continuità didattica, garantita nella nostra Scuola dal ciclo unico che abbraccia tanto la scuola primaria quanto quella secondaria di I grado, favorisce un percorso scolastico atto a sostenere il successo formativo di ciascun alunno. La presenza dell'insegnante tutor, figura di raccordo e riferimento, che accompagna lo studente lungo tutto il percorso del primo ciclo d'istruzione, contribuisce a far sì che anche gli alunni meno dotati vengano sostenuti nel potenziamento delle proprie capacità individuali ed avviati al conseguimento di risultati migliori. A riprova di ciò la distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una consistente collocazione nelle fasce mediane, risultando, viceversa, in netta flessione nella fascia più bassa.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: VE1E014002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,9 | 53,9 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 44,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| VE1E014002 - Plesso | 44,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 2 A | 44,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 61,7 | 61,8 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 51,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,4 |
| VE1E014002 - Plesso | 51,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 5 A | 51,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -16,5 |

| Istituto: VE1E014002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 58,0 | 57,0 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 59,8 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| VE1E014002 - Plesso | 59,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 2 A | 59,8 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,2 | 58,7 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 45,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -17,0 |
| VE1E014002 - Plesso | 45,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 5 A | 45,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -18,8 |

| Istituto: VE1E014002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 68,4 | 68,7 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 76,2 | | | | n.d. |
| VE1E014002 - Plesso | 76,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 5 A | 76,2 | | | | n.d. |

| Istituto: VE1E014002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 76,4 | 76,2 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 78,5 | | | | n.d. |
| VE1E014002 - Plesso | 78,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1E014002 - 5 A | 78,5 | | | | n.d. |

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: VE1M01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 205,5 | 205,4 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 191,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,9 |
| VE1M01000X - Plesso | 191,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1M01000X - 3 A | 191,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -14,0 |

| Istituto: VE1M01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 209,3 | 209,4 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 182,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -24,5 |
| VE1M01000X - Plesso | 182,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1M01000X - 3 A | 182,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -22,7 |

| Istituto: VE1M01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 212,4 | 213,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 196,1 | | | | n.d. |
| VE1M01000X - Plesso | 196,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1M01000X - 3 A | 196,1 | | | | n.d. |

| Istituto: VE1M01000X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Veneto | Nord est | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 212,6 | 212,8 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 209,1 | | | | n.d. |
| VE1M01000X - Plesso | 209,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| VE1M01000X - 3 A | 209,1 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VE1E014002 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 0,0 | 100,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| VE1E014002 - 5 A | 8,3 | 91,7 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 8,3 | 91,7 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VE1M01000X - 3 A | 8,7 | 26,1 | 47,8 | 13,0 | 4,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,7 | 26,1 | 47,8 | 13,0 | 4,4 |
| Veneto | 7,9 | 18,8 | 32,3 | 29,1 | 11,9 |
| Nord est | 8,4 | 19,2 | 32,0 | 27,6 | 12,8 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| VE1M01000X - 3 A | 21,7 | 39,1 | 30,4 | 4,4 | 4,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 21,7 | 39,1 | 30,4 | 4,4 | 4,4 |
| Veneto | 8,2 | 18,2 | 28,7 | 24,2 | 20,7 |
| Nord est | 9,4 | 18,3 | 27,0 | 23,8 | 21,5 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VE1M01000X - 3 A | 0,0 | 52,2 | 47,8 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 52,2 | 47,8 |
| Veneto | 0,6 | 25,7 | 73,7 |
| Nord est | 0,7 | 24,5 | 74,8 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| VE1M01000X - 3 A | 4,4 | 13,0 | 82,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 4,4 | 13,0 | 82,6 |
| Veneto | 1,0 | 12,7 | 86,3 |
| Nord est | 1,2 | 12,2 | 86,6 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | X | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>L'analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali evidenzia una netta cesura tra la scuola primaria e quella secondaria di I grado, entrambe presenti nel nostro Istituto. La restituzione dei dati relativi alla classe II primaria per il triennio 2016-2019, nelle prove di italiano e matematica, attesta esiti significativamente inferiori al punteggio registrato nel Veneto, nel Nord est ed in Italia, con eccezione della prova di matematica relativa all'A.S. 2018-2019, il cui esito risulta omogeneo o significativamente superiore alle medie di riferimento. Considerazioni analoghe valgono anche per la classe V primaria, relativamente alle prove di italiano e matematica. Viceversa, gli esiti nelle Prove INVALSI della classe III secondaria di I° grado, per gli stessi anni di riferimento, evidenziano, pure in presenza di una flessione rispetto a scuole con background familiare simile, un punteggio significativamente superiore per l'italiano e significativamente superiore o non significativamente differente per la matematica, sempre in relazione alle aree geografiche precedentemente considerate. L'effetto della Scuola sui livelli di apprendimento risulta essere pari alla media regionale tanto per italiano quanto per matematica, anche se i punteggi della Scuola sono sopra a quelli medi regionali per la prova di italiano.</p> | <p>L'analisi dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate nazionali evidenzia che la percentuale degli studenti situati nella fascia più bassa risulta la seguente: per italiano in linea con la media del Veneto e del Nord est ed inferiore a quella italiana; per matematica superiore alle tre aree di riferimento. La maggior parte degli studenti si colloca nelle fasce media e medio bassa, mentre un numero significativamente inferiore, rispetto al dato nazionale, a quello della micro e macroarea, è presente nei livelli 4 e 5. Una lettura comparativa dei dati relativi ai risultati scolastici e di quelli riferiti agli esiti delle Prove INVALSI conferma la buona capacità della Scuola di migliorare i livelli di apprendimento degli alunni più deboli, ma, limitatamente alle prove standardizzate nazionali il cui ambito valutativo privilegia gli aspetti cognitivi, pone in evidenza una certa criticità nel valorizzare le eccellenze.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'analisi degli esiti nelle Prove INVALSI svolte nelle classi III della scuola secondaria di I grado evidenzia che il punteggio dei nostri studenti risulta leggermente inferiore rispetto a scuole con background socio-economico simile, pur attestandosi allo stesso livello rispetto alla media regionale. L'incidenza numerica nella fascia di voto più bassa è in linea con la media regionale per l'italiano e maggiore per la matematica. La distribuzione degli studenti nelle fasce mediane appare, però, per la nostra Scuola, la più rappresentativa per l'acquisizione dei livelli di competenza misurati con le prove standardizzate nazionali. L'effetto della scuola sui livelli di apprendimento risulta essere pari alla media regionale tanto per italiano quanto per matematica. Gli elementi di criticità rilevati negli esiti delle Prove INVALSI, somministrate alle classi II e V primaria, trovano motivazione nelle scelte didattico-pedagogiche operate dalla nostra Scuola, che, nel primo segmento dell'istruzione dell'obbligo, sono volte principalmente all'acquisizione delle competenze sociali ed al pieno sviluppo della persona, manifestando solo successivamente la propria efficacia in termini di risultati didattici. Di qui la considerazione, confermata negli anni, che solo la frequentazione dell'intero percorso è in grado di garantire il completamento del processo formativo e didattico.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Il tema delle competenze chiave europee si intesse attraverso tutto il curricolo e la metodologia d'insegnamento della Scuola. L'acquisizione delle competenze sociali e civiche non è diretta ma mediata dall'acquisizione delle competenze e dei saperi propri di ciascuna disciplina. L'alunno è condotto, mediante attività connesse ad ogni singolo insegnamento, a sviluppare una coscienza sociale ed un'intelligenza etica volta all'esercizio di una cittadinanza attiva e globale. Al termine del ciclo unico gli alunni sviluppano curiosità ed interesse nei confronti del mondo. Questo atteggiamento positivo permette loro di perseverare nell'apprendimento, organizzandolo mediante una gestione efficace ed una rielaborazione personale delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo, avendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze, imparando dalle difficoltà ad assumere iniziative, avendo fiducia in sé e nel proprio agire. Le pratiche valutative, finalizzate alla valutazione delle competenze chiave, si esplicano mediante attività di osservazione sistematica ed esperienziale e puntano a comprendere tutto il sistema dei processi individuali e socio-relazionali che qualificano e rendono unica ogni esperienza formativa. La documentazione raccolta su ciascuno studente, in diversi contesti e rispetto a compiti differenziati, viene discussa dai docenti nei C. d. C. permettendo agli stessi di esprimere una valutazione motivata e puntuale.</p> | <p>La prassi didattica in cui si sostanzia la nostra pedagogia privilegia, nel primo quinquennio, percorsi analogici, ritenendo prioritario garantire la corretta maturazione dei processi neuronali preservandoli dagli effetti negativi connessi all'utilizzo degli strumenti ICT. E' tuttavia auspicabile che la scuola garantisca con maggior efficacia, a partire dalla classe II della secondaria di primo grado, percorsi volti all'acquisizione delle competenze di base inerenti l'alfabetizzazione digitale affinché gli studenti possano utilizzare con consapevolezza, correttezza e maturità gli strumenti informatici e di comunicazione, agendo le competenze digitali in modo integrato con le altre competenze.</p> |

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|

| | |
|--------------------------|---|
| | Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'acquisizione delle competenze sociali e civiche costituisce una delle priorità che il nostro Istituto persegue, promuovendo percorsi didattici e metodologie volti a sviluppare negli alunni una coscienza sociale e civica improntata alla legalità, al rispetto di sé e dell'altro. Lo stile cooperativo, che si esprime in tutte le attività caratterizzanti il curriculum della Scuola, l'assenza di qualsiasi pressione legata ad un'eccessiva competitività e, semmai, l'errore assunto come stimolo a saper superare le proprie difficoltà, contribuiscono efficacemente a sviluppare spirito di solidarietà, rispetto per le diversità, perseveranza negli apprendimenti e spirito d'iniziativa.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| VE1M01000X | VE1M01000X | A | 207,66 | 205,46 | 205,37 | 199,14 | 86,67 |
| VE1M01000X | | | | | | | 86,67 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| VE1M01000X | VE1M01000X | A | 217,77 | 209,34 | 209,40 | 200,13 | 86,67 |
| VE1M01000X | | | | | | | 86,67 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| VE1M01000X | VE1M01000X | A | | 212,39 | 213,41 | 201,64 | |
| VE1M01000X | | | | | | | |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale |
| | | | | 212,65 | 212,78 | 203,33 |
| VE1M01000X | VE1M01000X | A | | | | |
| VE1M01000X | | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Nella Scuola Waldorf il primo segmento dell'istruzione dell'obbligo si articola in un unico ciclo della durata di otto anni. I risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria evidenziano un trend più che buono. Non si registrano casi di abbandono e la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva è mediamente inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. A conferma dell'efficacia delle strategie didattiche poste in essere dalla nostra Scuola, gli esiti delle prove standardizzate nazionali svolte dalle classi III della scuola secondaria di I grado, risultano, rispetto al punteggio del Veneto, del Nordest e dell'Italia, significativamente superiori per la prova di italiano e significativamente superiori o non significativamente differenti per la prova di matematica. Analogamente gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado ottengono, dopo due anni, risultati medi nelle Prove INVALSI superiori, sia pur di poco, a quelli medi nazionali.</p> | <p>I dati forniti dal M.I.U.R. in relazione agli esiti delle Prove INVALSI di italiano e matematica somministrate al II anno della scuola secondaria di II grado ai nostri alunni fanno riferimento ad un unico anno e, pertanto, non possono confermare nè confutare l'efficacia dell'azione della scuola nel lungo periodo. A ciò si deve aggiungere che il lasso di tempo di due anni, che intercorre tra le succitate somministrazioni, implicando l'intervento di altra istituzione scolastica, fa venir meno la continuità dell'azione didattica, inficiando ulteriormente l'attendibilità della proiezione.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Dal confronto dei dati in evoluzione dalle classi II e V della scuola primaria alle classi III della scuola secondaria di I grado emerge una tendenza più che positiva che attesta gli esiti dei nostri studenti nelle Prove INVALSI somministrate al termine del primo ciclo d'istruzione a livelli superiori per l'italiano e superiori o omogenei per la matematica rispetto alle aree geografiche di riferimento. Anche i risultati in evoluzione dalla classe III della scuola secondaria di I grado alla classe II della scuola secondaria di II grado confermano un trend positivo ed attestano, sia pure non nel lungo periodo data la limitatezza dei dati forniti, il successo dei nostri alunni nei successivi percorsi di studio.</p> |

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | | 92,6 | 96,2 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 69,1 | 63,5 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | | 88,2 | 81,0 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 23,5 | 24,6 | 32,7 |
| Altro | | 13,2 | 10,7 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | | 95,3 | 95,3 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | | 68,8 | 63,8 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | | 89,1 | 81,8 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | | 20,3 | 22,9 | 30,9 |
| Altro | | 12,5 | 9,2 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 91,2 | 88,9 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 100,0 | 99,8 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 76,5 | 73,7 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | | 83,8 | 80,1 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 57,4 | 63,7 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 61,8 | 64,2 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 88,2 | 87,0 | 90,7 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 48,5 | 52,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 58,8 | 55,2 | 57,9 |
| Altro | | 11,8 | 8,8 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | | 87,5 | 87,8 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | | 100,0 | 99,5 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | | 81,3 | 73,1 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | | 51,6 | 54,6 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | | 90,6 | 92,0 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | | 67,2 | 64,6 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | | 89,1 | 89,5 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | | 60,9 | 58,9 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | | 71,9 | 63,1 | 63,6 |
| Altro | | 7,8 | 8,0 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 72,1 | 70,6 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 51,5 | 52,8 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 75,0 | 76,5 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | | 17,6 | 14,7 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 90,6 | 85,5 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 35,9 | 44,1 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 67,2 | 68,8 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove | | 6,3 | 8,5 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Il curriculum delle Scuole Waldorf fonda ogni scelta didattica e metodologica, nonché le competenze traguardate per ogni anno di corso, nel rispetto delle tappe evolutive degli alunni. Priorità della Scuola, quale emerge dalle attese educative e formative delle famiglie, è lo sviluppo armonico delle sfere motoria, affettiva e cognitiva degli studenti, come condizione necessaria per l'accesso alla formazione successiva. Dalla collaborazione fra genitori e docenti emergono le indicazioni per trasformare le direttive ministeriali in finalità educative aderenti al tessuto socio-culturale in cui la Scuola opera ed in percorsi di apprendimento che consentano la valorizzazione delle potenzialità intellettuali e morali di ogni individuo. Il tema delle competenze trasversali si intesse attraverso tutto il curriculum e la metodologia d'insegnamento. Anche l'ampliamento dell'offerta formativa è volto a valorizzare attività sociali che si configurano come momento di incontro e confronto dei progetti di apprendimento e di vita di ciascuno degli attori coinvolti. In seno al Collegio sono attivi gruppi di lavoro per alcune aree disciplinari. Essi definiscono nuclei progettuali di attività di insegnamento/apprendimento nelle varie discipline. Loro compito è anche la ricerca e la sperimentazione finalizzate all'innovazione didattica, raccogliendo le esperienze attuate dai singoli docenti e riportandone gli esiti al Collegio. All'inizio dell' A.S. i docenti concordano nei singoli gruppi finalità e obiettivi da raggiungere nei rispettivi ambiti disciplinari, metodologie didattiche e strumenti da adottare. Esaminano le proposte di eventuali interventi didattici relativi all'insegnamento di una o più discipline, nonché di eventuali attività multidisciplinari ed extracurricolari. Nel corso dell'anno, periodicamente, i gruppi verificano, mediante l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e della loro efficacia, il procedere dell'azione didattica. La prassi valutativa precisa le modalità di una valutazione relazionale, oltre che cognitiva, del profilo formativo dell'allievo come essere in divenire. L'attività di valutazione è centrata su quei nodi concettuali ed operativi - abilità, conoscenze, competenze - che si sviluppano in processi e relazioni cruciali per lo sviluppo della persona. Per verificare l'acquisizione delle competenze chiave, i gruppi di lavoro predispongono situazioni valutative reali, anche in contesti non formali, che coinvolgono gli alunni in prestazioni concrete ed in produzioni di documenti. Per la valutazione dei processi di apprendimento vengono proposti agli alunni compiti complessi ed integrati che richiedono l'attivazione di processi costruttivi e non solo riproduttivi. Il Collegio ha definito griglie comuni di valutazione per ciascuna disciplina declinandone i descrittori di livello. Dalla valutazione emerge la scelta degli interventi più idonei al recupero differenzialmente modulato a seconda dei destinatari e delle discipline.</p> | <p>Il funzionamento e la realizzazione di una prospettiva curricolare connessa all'autonomia del nostro Istituto se, da un lato, implica maggiore flessibilità e capacità di risposta della Scuola al cambiamento dei bisogni formativi dello studente, grazie ad una comunità di insegnanti realmente coinvolta in forme originali di lavoro cooperativo nella progettazione, attuazione e valutazione del curriculum, può comportare, dall'altro, una dilatazione dei tempi per pianificare, riflettere e sviluppare nuove azioni da intraprendere. Sarebbe auspicabile che l'attività del Collegio Docenti, negli incontri settimanali, incrementasse l'attribuzione di responsabilità ai singoli insegnanti ed ai gruppi di lavoro nell'assegnazione di incarichi specifici e promuovesse una maggior condivisione ed una rivisitazione più sistematica dell'attività svolta da questi, affinché i necessari interventi di rimodulazione in itinere vengano posti in essere con maggior tempestività. Le pratiche valutative dovrebbero costituire un importante strumento di comunicazione scuola-famiglia, in quanto definiscono in modo concreto ed osservabile il conseguimento, da parte dello studente, degli obiettivi cui la Scuola attribuisce maggior valore. Viceversa, alla valutazione espressa mediante documenti ufficiali non sempre corrisponde una reale condivisione da parte delle famiglie. Ciò è probabilmente imputabile ad un'informazione non sempre adeguata da parte della Scuola rispetto ai criteri e alle finalità su cui si fonda la prassi valutativa. Sarebbe necessario che il corpo docente adottasse in tale ambito uno stile di comunicazione e di informazione più efficace, meglio esplicitando alle famiglie la valenza diagnostica e formativa dell'attività di valutazione.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella prospettiva della pedagogia Waldorf la logica implicita nel curriculum diviene esperienza significativa solo se ricondotta alla dimensione progettuale del crescere e dell'imparare. La scuola ha definito in modo esaustivo il proprio curriculum sulla scorta delle indicazioni ministeriali, tenendo conto della specificità del contesto d'appartenenza ed in risposta ai bisogni formativi del bacino d'utenza. Ha declinato le competenze disciplinari e trasversali per ogni anno di corso ed ampliato l'offerta formativa coerentemente ai significati ed ai valori afferenti il proprio curriculum. La comunità dei docenti si articola in gruppi di lavoro sia per operare nelle differenti aree disciplinari, sia per sviluppare singoli progetti, quali l'inclusione, o per dar corso a iniziative sperimentali volte alla realizzazione di più efficaci percorsi d'insegnamento/apprendimento (Olimpiadi e Torneo Medioevale). La consapevolezza della variabilità dei processi di personalizzazione dell'apprendimento comporta sempre più l'abbandono di ogni rigida prospettiva di programmazione e la trasformazione della dimensione pratica del curriculum in un flusso continuo e partecipato di progettazione e riprogettazione delle attività didattiche. I gruppi di lavoro definiscono criteri omogenei e condivisi di valutazione e, con cadenza periodica, verificano, mediante l'osservazione sistematica dei processi di apprendimento e della loro efficacia, il procedere della programmazione didattica, rimodulandola, se necessario, in itinere.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | | 52,2 | 59,5 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 86,6 | 90,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 3,0 | 6,7 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | | 11,9 | 13,8 | 20,6 |
| Non sono previste | | 1,5 | 0,5 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | | 92,1 | 91,7 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 87,3 | 86,7 | 79,2 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 7,9 | 12,1 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 12,7 | 11,1 | 19,9 |
| Non sono previste | | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | | 34,3 | 41,9 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 95,5 | 96,2 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 1,5 | 6,0 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 4,5 | 6,9 | 12,8 |
| Non sono previsti | | 1,5 | 0,5 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | | 85,7 | 86,8 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | | 93,7 | 89,8 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | | 6,3 | 8,8 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 7,9 | 6,3 | 13,0 |
| Non sono previsti | | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | | 95,5 | 93,4 | 94,5 |
| Classi aperte | | 85,1 | 72,5 | 70,8 |
| Gruppi di livello | | 76,1 | 77,7 | 75,8 |
| Flipped classroom | | 29,9 | 28,9 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 31,3 | 32,0 | 32,9 |
| Metodo ABA | | 25,4 | 14,9 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | | 3,0 | 11,4 | 6,2 |
| Altro | | 28,4 | 30,1 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | | 92,1 | 92,3 | 94,1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|------|------|------|
| Classi aperte | | 61,9 | 50,0 | 57,5 |
| Gruppi di livello | | 77,8 | 79,3 | 79,4 |
| Flipped classroom | | 52,4 | 53,0 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 14,3 | 21,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | | 11,1 | 7,3 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | | 6,3 | 7,8 | 4,3 |
| Altro | | 23,8 | 26,0 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | | 7,5 | 9,5 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0 | 0,5 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | | 44,8 | 43,2 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | | 26,9 | 16,9 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | | 17,9 | 11,2 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 38,8 | 39,9 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | | 86,6 | 82,2 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | | 20,9 | 23,3 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 6,0 | 8,1 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | | 23,9 | 34,9 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | | 62,7 | 63,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | | 0,0 | 1,2 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0 | 0,2 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 22,4 | 18,5 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | | 1,5 | 1,0 | 0,3 |
| Altro | | 0,0 | 1,4 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0 | 0,3 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

| | | | | |
|--|--|------|------|------|
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | | 50,8 | 47,1 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | | 12,7 | 12,0 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | | 38,1 | 30,3 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | | 55,6 | 58,9 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | | 74,6 | 69,4 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | | 38,1 | 41,4 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | | 11,1 | 10,5 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | | 14,3 | 27,3 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | | 47,6 | 42,4 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | | 17,5 | 24,3 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0 | 0,3 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | | 31,7 | 28,1 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | | 7,9 | 4,3 | 3,0 |
| Altro | | 0,0 | 0,8 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Come esplicitamente contemplato dalla pedagogia Waldorf, l'orario prevede l'insegnamento di un argomento principale, per un lasso di tempo prolungato, nelle prime due ore della giornata scolastica. Tale articolazione dell'orario consente agli alunni di rielaborare ed organizzare gli apprendimenti in modo più personalizzato ed efficace. La Scuola realizza una rimodulazione continua e flessibile degli ambienti di apprendimento e s'impegna, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, nella progettazione costante di adeguamenti ed ammodernamenti degli spazi al fine di predisporre esperienze didattiche innovative, mediante le quali sia possibile rendere più accessibili i contenuti delle singole discipline. L'Istituto è dotato di aule per il sostegno e laboratori di falegnameria, di attività manuali, di informatica, di musica e teatro, che costituiscono una risorsa indispensabile per il raggiungimento delle finalità educative. Affinché gli alunni divengano protagonisti del proprio processo di apprendimento, sono previste all'interno del monte ore di ciascuna disciplina, oltre alle lezioni frontali, attività laboratoriali, la cui scansione varia da materia a materia e a seconda delle necessità formative. La scuola si adopera inoltre per estendere l'utilizzo dei laboratori e delle aule speciali oltre l'orario scolastico, sostenendo la progettazione e l'attuazione di iniziative che integrino la didattica curricolare e arricchiscano l'offerta formativa</p> | <p>L'insegnamento ad epoche e la presenza di numerose attività laboratoriali rende difficoltosa la definizione dell'orario e comporta, per alcune discipline, l'assegnazione a fasce orarie svantaggiate. Anche la realizzazione di metodologie didattiche innovative richiederebbe maggior flessibilità nell'orario e tempi più estesi di confronto, riflessione ed approfondimento fra colleghi in seno al Collegio Docenti. L'adesione da parte degli alunni alle regole di comportamento definite e condivise dalla comunità scolastica risulterebbe più efficace se le famiglie affiancassero con maggior coerenza la Scuola nelle strategie educative poste in essere allo scopo di stimolare e sviluppare la responsabilità personale e sociale degli studenti.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>(Laboratorio teatrale in lingua inglese e Scuola di Musica), privilegiandone la dimensione sociale. Nella prassi didattica, alle attività laboratoriali a sostegno dell'apprendimento situato, si affiancano forme di cooperative learning e peer-education, che, in virtù della necessaria interazione tra alunni, si traducono in efficace pratica inclusiva. Il progetto "Classi aperte" amplia l'offerta formativa in funzione dei bisogni individuali ed è rivolto a studenti che manifestano difficoltà di apprendimento e/o relazionali nella classe di appartenenza. Il progetto consente, grazie all'uso flessibile degli spazi e delle risorse materiali ed umane e nell'ottica della dimensione sociale dell'apprendimento, la progettazione di interventi didattici funzionali. Il percorso formativo che caratterizza il nostro Istituto porta, sin dalla Scuola dell'Infanzia, ad implementare l'acquisizione delle competenze civiche e sociali non solo mediante processi d'insegnamento/apprendimento innovativi, ma anche in virtù di una partecipazione attiva alla comunità scolastica che si esplica nell'assegnazione di compiti concreti che impegnano gli studenti a confrontarsi con punti di vista differenti, a negoziare la soluzione di conflitti, a collaborare con gli altri in vista di scopi comuni.</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>Nella scuola Waldorf si presuppone che si dia apprendimento reale solo all'interno di ambienti altamente relazionali, investiti da un'esplicita affettività. L'apprendimento scolastico, interpretato soprattutto come pragmatica della comunicazione tra docenti ed allievi, permette di implementare, nella condivisione delle esperienze, competenze sociali e civiche. L'ambiente di apprendimento offre contesti e situazioni all'interno dei quali gli studenti non solo possono effettivamente mettere in pratica le conoscenze e le abilità acquisite, dimostrando i livelli di competenza realmente posseduti, ma possono anche sviluppare atteggiamenti e valori coerenti con le caratteristiche ed i principi fondamentali di una società democratica.</p> |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| | | | | |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola VE1M01000X | Provinciale % VENEZIA | Regionale % VENETO | Nazionale % |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 84,8 | 83,3 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 71,2 | 72,3 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | | 74,2 | 77,2 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 68,2 | 70,9 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 36,4 | 34,0 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | | 27,3 | 24,3 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | | 85,5 | 81,4 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | | 69,4 | 72,0 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | | 71,0 | 78,6 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | | 69,4 | 68,4 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | | 77,4 | 70,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | | 40,3 | 33,6 | 39,3 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 89,6 | 90,5 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 53,7 | 47,9 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 6,0 | 7,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 10,4 | 22,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | | 10,4 | 11,0 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | | 14,9 | 10,7 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 20,9 | 30,5 | 22,1 |
| Altro | | 23,9 | 23,1 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |

| | | VENEZIA | | |
|---|--|---------|------|------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 88,9 | 87,4 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 33,3 | 34,7 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 14,3 | 18,6 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | | 71,4 | 76,9 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | | 17,5 | 15,8 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | | 30,2 | 20,6 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | | 38,1 | 41,5 | 29,5 |
| Altro | | 22,2 | 20,4 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 82,1 | 78,5 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 37,3 | 35,3 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 31,3 | 38,7 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 55,2 | 53,5 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | | 14,9 | 13,4 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 80,6 | 64,4 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | | 41,8 | 42,2 | 58,0 |
| Altro | | 9,0 | 11,2 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | | 82,5 | 74,6 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | | 34,9 | 31,5 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 52,4 | 64,5 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | | 85,7 | 89,2 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | | 27,0 | 22,2 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | | 74,6 | 71,0 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in | | 73,0 | 77,1 | 82,0 |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----|------|-----|
| orario extra-curricolare | | | | |
| Altro | | 7,9 | 10,1 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Nel PAI vengono riportate le opzioni programmatiche volte a migliorare il livello di inclusività della Scuola nella realizzazione di percorsi formativi individualizzati o personalizzati per alunni con BES, al fine di facilitare la loro integrazione nel gruppo dei pari e nella vita extrascolastica. L'attuazione dell'integrazione è responsabilità condivisa dai gruppi di studio e di lavoro operanti all'interno del GLI. Il GLI, costituito dal Coordinatore Didattico, da Docenti curricolari e di sostegno, dialoga ed interagisce con il Collegio Docenti e con i Consigli di Classe al fine di essere efficacemente operativo. A partire dall'analisi delle risorse, la Scuola organizza, sulla scorta dei singoli PEI e PDP, gli interventi di sostegno ai fini dell'integrazione, le attività di informazione e formazione del Collegio, la verifica dei risultati. Per gli alunni con disabilità il C. d. C. definisce un PEI il cui obiettivo è quello di rendere l'alunno protagonista del proprio apprendimento, attraverso l'assunzione di conoscenze, abilità e competenze che lo aiutino e lo sostengano nel suo cammino di vita. Elabora una proposta didattica che può discostarsi dal curriculum delle classi, e può prevedere l'aumento delle ore svolte fuori dalla classe per la realizzazione di progetti mirati. Per gli alunni con DSA o con svantaggio scolastico il C. d. C. riduce o modifica i contenuti disciplinari, mantenendo inalterati gli obiettivi ed individua strategie metodologiche al fine di sfruttarne in pieno le abilità e le potenzialità. La valutazione formativa permette di rimodulare PEI e PDP, rendendoli funzionali ai bisogni di ciascuno nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento del singolo. Il Consiglio di Classe, partendo dalle difficoltà dimostrate dagli alunni e tenendo conto delle loro potenzialità, progetta e realizza percorsi educativo-didattici i cui obiettivi prevedono di stimolare il processo di socializzazione e integrazione, potenziare il grado di autonomia e fiducia nelle proprie capacità, sostenere l'autostima, favorire lo sviluppo cognitivo globale. La valutazione dei processi di apprendimento è volta a monitorare i cambiamenti avvenuti, le lacune persistenti, le abilità acquisite, i bisogni ed i comportamenti individuali. Essa ha valore formativo e orientativo ed è fortemente indirizzata a valorizzare i progressi e i risultati positivi. La scuola propone interventi di recupero e di potenziamento, distribuiti nell'arco dell'anno, che si articolano da ottobre fino a maggio, e prevedono corsi in orario extracurricolare, per gruppi classe o per gruppi trasversali, nonché ore di recupero in itinere in orario curricolare.</p> | <p>La nostra Scuola, al fine di favorire l'inclusione degli alunni con BES, adotta modalità e strategie che prevedono lo svolgimento di attività, individuate nel PEI o nel PDP, fuori dalla classe. Tali interventi vengono vissuti da alcuni genitori come esclusione dei propri figli dalla vita sociale della classe. Si ravvisa, pertanto, la necessità di un dialogo più costruttivo ed efficace con le famiglie sul tema dell'inclusione e sulla valenza degli interventi didattico-pedagogici e terapeutici proposti dalla Scuola al fine di ottimizzarne la realizzazione. Ulteriore limite è costituito dalla disponibilità economica delle famiglie che, sovente, non sono in grado di garantire ai propri figli un intero percorso di cure con i nostri terapisti (il costo delle terapie non è, infatti, compreso nella quota scolastica). Le attività di recupero e potenziamento programmate in orario extracurricolare devono essere organizzate con congruo anticipo, comunicate alle famiglie e fortemente raccomandate per non vanificarne l'efficacia. E' necessario, inoltre, un coordinamento più attento e rigoroso dei corsi di recupero e di potenziamento con le altre attività extracurricolari che si svolgono all'interno degli spazi scolastici allo scopo di garantirne la fruibilità a tutti gli alunni.</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola accoglie da sempre alunni disabili e con difficoltà per i quali sono progettati e realizzati percorsi formativi individualizzati o personalizzati che facilitino la loro integrazione nella realtà non solo scolastica. L'attività del GLI, che si incontra con cadenza periodica coordinandosi con i Consigli delle Classi, e la possibilità di avvalersi della consulenza del nostro medico scolastico permettono di rilevare con tempestività l'insorgere di difficoltà, anche temporanee, negli alunni e di fornire agli insegnanti indicazioni per l'adozione di interventi o terapie spesso risolutivi delle situazioni problematiche. L'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali impegna non solo docenti, curricolari e di sostegno, medico scolastico e terapisti, ma anche gruppo dei pari e genitori nel difficile percorso d'accettazione delle diversità. Le strategie adottate dalla Scuola mirano, infatti, ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi, per creare un contesto educante dove realizzare concretamente la Scuola "per tutti e per ciascuno" e rappresentano un importante momento di crescita personale ed umana per ogni componente della comunità scolastica.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 95,5 | 97,8 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 73,1 | 70,1 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 98,5 | 99,3 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 74,6 | 73,9 | 77,6 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 77,6 | 71,8 | 74,6 |
| Altro | | 9,0 | 10,0 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | | 96,8 | 97,2 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | | 71,4 | 69,6 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | | 100,0 | 98,5 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 69,8 | 70,9 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | | 73,0 | 65,1 | 71,9 |
| Altro | | 11,1 | 9,9 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|--------------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | 53,2 | 55,4 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | | 22,6 | 13,2 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | | 6,5 | 7,4 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 1,6 | 2,1 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 19,4 | 20,1 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | 3,2 | 5,3 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | | 0,0 | 2,4 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | | 0,0 | 0,0 | 1,5 |
| Altro | | 14,5 | 13,7 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la | | 95,2 | 93,6 | 86,8 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | | 85,7 | 85,4 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | | 73,0 | 73,1 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | | 88,9 | 85,7 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | | 25,4 | 41,7 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | 66,7 | 67,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | | 93,7 | 93,1 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | | 15,9 | 18,4 | 13,7 |
| Altro | | 22,2 | 21,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| VE1M01000X | 0,0 | 0,0 |
| VENEZIA | 70,8 | 29,2 |
| VENETO | 70,5 | 29,5 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| VE1M01000X | 94,1 | 100,0 |
| - Benchmark* | | |
| VENEZIA | 95,3 | 80,7 |
| VENETO | 95,8 | 78,9 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La Scuola steineriana è caratterizzata dalla presenza di un insegnante di riferimento e di raccordo, il Tutor, che accompagna l'allievo dalla I classe primaria fino alla conclusione del primo ciclo | Il docente Tutor, che accompagna gli alunni dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, garantisce una conoscenza approfondita dei singoli studenti, delle loro dinamiche relazionali e |

d'istruzione. Assistendo alle varie fasi di sviluppo dell'alunno per tale arco di tempo, il Tutor è realmente in grado di conoscerlo ed assicurare continuità nel processo educativo. I docenti dei tre segmenti infanzia, primaria e secondaria di primo grado si incontrano periodicamente e nel passaggio da un ordine all'altro per confrontarsi, individuare e condividere interventi didattico-pedagogici rispondenti alle specifiche esigenze formative del singolo e coerenti con il curriculum della Scuola. Un indicatore dell'efficacia degli interventi di continuità educativa è rappresentato dall'elevata percentuale di iscritti ai tre diversi ordini provenienti dal nostro stesso Istituto. La scuola dedica particolare attenzione alle esigenze di orientamento dello studente, che viene accompagnato durante il percorso scolastico da una serie di iniziative, curricolari ed extracurricolari, finalizzate ad una migliore conoscenza delle proprie attitudini e capacità. L'attività di orientamento della scuola si estrinseca in due momenti. Prima dell'iscrizione, la scuola promuove attività di informazione ed accoglienza per le famiglie dei nuovi alunni mediante colloqui individuali e open day finalizzati a rendere i genitori maggiormente consapevoli delle scelte pedagogico-didattiche che andranno ad operare. All'inizio della III classe della scuola secondaria di I grado, l'orientamento si configura come un processo educativo e didattico al quale concorrono, secondo le specifiche caratteristiche, tutte le attività curricolari ed integrative. Accanto all'acquisizione di conoscenze e competenze per il raggiungimento di una preparazione culturale di base, la Scuola si pone la finalità di promuovere la "maturità personale", intesa come capacità di individuare e potenziare le proprie attitudini per inserirsi in modo critico e creativo in una società in continua trasformazione. Il percorso di orientamento si articola in differenti momenti. Precedentemente all'iscrizione alla scuola secondaria di II grado, il docente Tutor, designato dal C.d.C. ed in raccordo con quest'ultimo, guida gli alunni, nell'ambito di lezioni frontali, discussioni e lavori di gruppo, ad acquisire maggior conoscenza delle proprie potenzialità, dei propri interessi scolastici e professionali, delle proprie aspettative, sviluppando la capacità di guardare al futuro in termini realistici per elaborare ipotesi e sperimentare strategie personali ed efficaci. Agli interventi formativi si affiancano attività di informazione e consulenza. Il Tutor presenta agli alunni la realtà scolastica e lavorativa del territorio, illustrando il mondo del lavoro, confrontando i diversi indirizzi di studio, invitando alunni e famiglie a partecipare agli incontri di presentazione dell'offerta formativa dei differenti istituti.

del loro percorso formativo. Il Tutor rappresenta anche la principale figura di raccordo con le famiglie, intrattenendo con le stesse un dialogo ed uno scambio costanti. Tale circostanza può indurre i genitori a ritenere il Tutor l'interlocutore privilegiato, se non esclusivo, cui rivolgersi per affrontare problematiche afferenti il percorso scolastico dei propri figli, attribuendogli competenze e responsabilità che, viceversa, competono ad altri docenti o al Consiglio di Classe. E' fondamentale, inoltre, che il docente Tutor coordinando i differenti momenti attinenti all'attività di orientamento, agisca in maggior sinergia con i colleghi del C. d. C. al fine di rendere consapevoli i genitori non solo delle potenzialità e delle attitudini dei propri figli, ma anche dei loro limiti e delle loro difficoltà. La Scuola deve, infine, progettare ed attivare pratiche volte a verificare, mediante l'acquisizione di dati, i risultati a distanza dell'azione di orientamento allo scopo, se necessario, di migliorarne le strategie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

| | |
|--------------------------|---|
| | La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La figura del Tutor, l'insegnante di riferimento che accompagna il percorso formativo degli alunni dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado, assicura la continuità didattica a garanzia di un processo educativo e formativo particolarmente attento ai bisogni ed alle aspettative degli studenti e delle loro famiglie. Le iniziative, curricolari ed extracurricolari, poste in essere dalla Scuola per un'efficace azione orientativa aiutano gli alunni ad indirizzarsi nello sviluppo delle proprie attitudini, a riconoscere interessi e valori e ad assumere scelte ponderate e coerenti per la costruzione personalizzata di un curriculum formativo proiettato verso il proprio futuro. In questa fase la presenza del docente Tutor consente di mantenere, mediante colloqui individuali ed incontri di gruppo, un costante confronto con le famiglie. E' fondamentale, infatti, costruire un rapporto di fiducia per accogliere, tutelare, sostenere i genitori, rendendoli consapevoli tanto dei limiti e delle difficoltà, quanto delle potenzialità e delle attitudini dei loro figli.</p> |

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La missione della nostra Scuola, intesa come interpretazione del mandato istituzionale rispetto al proprio modello pedagogico ed al contesto di appartenenza, si sostanzia primariamente nel fornire conoscenze capaci di orientare gli studenti nel proprio progetto di vita. In tale ottica la Scuola si prefigge di predisporre un ambiente educativo centrato tanto sugli apprendimenti strumentali quanto sulle relazioni interpersonali allo scopo di educare ad un sapere critico ed a comportamenti socialmente condivisi. Le riunioni settimanali del Collegio Docenti, in cui si definiscono le finalità della Scuola, e la partecipazione attiva dei genitori alla realizzazione del progetto formativo costituiscono un elemento di forte identità che alimenta e rinsalda la nostra missione. Essa trova esplicita formulazione nel PTOF, che viene discusso ed elaborato dal Collegio Docenti sulla scorta della rilevazione e valutazione dei processi posti in essere nel triennio precedente e approvato dal Consiglio Direttivo (nostro Consiglio d'Istituto). Successivamente viene reso pubblico e trasparente a mezzo di pubblicazione sul sito della Scuola e nell'ambito delle attività di accoglienza realizzate dall'Istituto. La scuola pianifica le strategie didattiche ed organizzative per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante l'azione dei gruppi di lavoro in</p> | <p>Prospettive di miglioramento possono derivare da un affinamento delle strategie comunicative con il territorio al fine di ampliare, anche al di fuori del proprio ambito, la conoscenza dei significati e dei valori della missione del nostro Istituto, nonché dei criteri organizzativi adottati per la sua realizzazione, traendo arricchimento, al tempo stesso, dal dialogo più approfondito con la realtà esterna. Anche la comunicazione tra Il Consiglio Direttivo ed il Collegio Docenti deve esser resa più efficace. E' auspicabile implementare l'azione di pianificazione e condivisione tra i due organi anche con l'ausilio di una documentazione scritta che agevoli lo scambio tra i soggetti coinvolti. E' infine da rilevare come la ripartizione dei compiti e delle aree di attività, pur risentendo positivamente della stabilità in servizio del corpo docente e ATA, possa essere ulteriormente migliorata rendendo più efficace la rotazione periodica degli incarichi di responsabilità allo scopo consentire una maggiore condivisione e consapevolezza delle problematiche che la Scuola deve affrontare.</p> |

sede di Collegio Docenti. In tale sede, attraverso incontri periodici di coordinamento, si realizza anche il monitoraggio dei processi attivati per individuarne eventuali punti di criticità. L'attribuzione dei compiti e delle responsabilità del personale docente ed ATA è rispettivamente compito del Collegio Docenti e del Consiglio-Collegio. L'assegnazione dei docenti alle classi avviene secondo criteri definiti e condivisi dal Collegio Docenti, tenendo conto della continuità didattica, del possesso di specifiche competenze e della disponibilità a seguire attività specifiche o progetti. La partecipazione degli insegnanti a progetti, gruppi di lavoro e di studio avviene anche in considerazione dell'interesse personale e di eventuali esperienze pregresse. La gestione economico-amministrativa è espletata dal Consiglio Direttivo e dalla Segreteria Amministrativa. Il Consiglio e la Segreteria provvedono alla gestione ed alla supervisione di tutta la contabilità che riguarda la scuola, come la verifica e la registrazione delle fatture, dei pagamenti e delle determinazioni dirigenziali di impegno di spesa. Il Consiglio Direttivo, sulla scorta delle decisioni assunte dal Collegio Docenti ed a seguito di una riflessione condivisa in sede di Assemblea, analizza, per i singoli progetti proposti dal Collegio Docenti, i finanziamenti necessari per coprire i costi relativi alla gestione, elabora convenzioni con i partner ed esegue il monitoraggio in itinere allo scopo di effettuare eventuali spostamenti di spesa. Infine organizza tutte le procedure necessarie per eseguire la rendicontazione finale del progetto.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola indica chiaramente la propria missione, definendo nel PTOF la propria identità e le finalità che si prefigge, nonché gli obiettivi strategici e le azioni intraprese per realizzarli. Attraverso il processo di autovalutazione, l'Istituto individua i punti di forza ed i punti di criticità dell'organizzazione scolastica ed attua una politica flessibile di progettazione e riprogettazione delle strategie adottate. La Scuola pianifica e gestisce le risorse umane cercando di contemperare gli obiettivi dell'istituzione scolastica, un' efficace

attribuzione di responsabilità e ruoli, con i bisogni e le aspettative degli insegnanti e del personale ATA. Le risorse economiche vengono investite nella realizzazione delle finalità e degli obiettivi esplicitati nella missione della Scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 3,0 | 1,9 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 25,8 | 33,5 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 43,9 | 34,0 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 24,2 | 28,7 | 22,7 |
| Altro | | 3,0 | 3,1 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 0 | 3,6 | 4,6 | 4,4 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | | 50,2 | 40,4 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | | 19,6 | 24,2 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | | 3,8 | 7,8 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | | 9,4 | 7,9 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | | 2,6 | 5,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | | 14,5 | 13,9 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola VE1M01000X | | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 0,9 | 1,9 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 22,9 | 19,3 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 4,5 | 3,1 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 0,3 | 2,9 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 10,6 | 6,3 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | | | 23,7 | 26,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,2 | 5,5 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 18,2 | 21,8 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 11,6 | 8,5 | 6,8 |
| Altro | | | 35,6 | 36,2 | 25,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | | 69,7 | 66,9 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 57,6 | 58,8 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | | 55,4 | 49,5 | 57,8 |
| Accoglienza | | 77,3 | 70,3 | 74,0 |
| Orientamento | | 92,4 | 83,7 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | | 63,6 | 56,8 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | | 101,5 | 97,8 | 96,2 |
| Temi disciplinari | | 34,8 | 42,4 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | | 31,8 | 37,5 | 37,8 |
| Continuità | | 92,4 | 91,6 | 88,3 |
| Inclusione | | 93,9 | 94,5 | 94,6 |
| Altro | | 27,3 | 35,3 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | | 15,8 | 16,3 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | | 14,1 | 15,1 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | | 9,4 | 9,0 | 9,1 |
| Accoglienza | | 8,8 | 7,2 | 8,7 |
| Orientamento | | 3,8 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | | 2,8 | 2,5 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | | 6,8 | 6,0 | 6,5 |
| Temi disciplinari | | 10,7 | 12,6 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | | 6,9 | 6,9 | 7,1 |
| Continuità | | 9,3 | 7,9 | 8,2 |
| Inclusione | | 8,4 | 9,4 | 10,3 |
| Altro | | 3,2 | 3,3 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La Scuola steineriana richiede ai propri insegnanti, oltre all'acquisizione dei titoli previsti dal MIUR, una formazione pedagogica specifica attraverso corsi biennali o triennali accreditati dal Ministero dell'Istruzione, che si concludono con il rilascio di un diploma. La Scuola promuove le esigenze di formazione permanente degli insegnanti sostenendo a livello organizzativo ed economico la partecipazione di un ampio numero di docenti a convegni, corsi di aggiornamento e tavole rotonde che si tengono più volte l'anno, la cui conduzione è affidata a docenti italiani e stranieri di rilievo nell'ambito della pedagogia Waldorf. Le tematiche convergono su argomenti didattici, pedagogici ed educativi (valutazione, BES, studi sulle manifestazioni comportamentali complesse, approfondimenti sulle fasi evolutive, etc.) per rispondere alle esigenze educative del presente con un progetto formativo coordinato ed unitario. Gli insegnanti aggiornano la propria formazione partecipando anche ad iniziative promosse nel territorio ed a corsi esterni di informazione didattico-pedagogica e scientifica. In sede di Collegio Docenti gli insegnanti riportano i temi oggetto di dibattito ed approfondimento al fine di condividerli con i colleghi e renderne operative le acquisizioni. L'Istituto dispone, per ogni insegnante, della documentazione relativa a curriculum, esperienze formative, partecipazione a corsi e tirocini, che costituisce, insieme ad una valutazione più ampia delle capacità relazionali ed empatiche, il presupposto per individuare le competenze necessarie per l'assegnazione degli incarichi. Ad ogni insegnante viene data l'opportunità di valorizzare le proprie competenze non solo in ambito didattico-educativo, ma anche in quello organizzativo-gestionale.</p> | <p>La richiesta, da parte del MIUR, di assolvimento di sempre nuovi obblighi, congiuntamente alle esigenze di formazione permanente relativi al nostro indirizzo pedagogico, comportano tempi eccessivamente ristretti per una soddisfacente condivisione ed elaborazione a livello collegiale dei contenuti relativi ai corsi frequentati dai docenti. Il Collegio Docenti deve rimodulare in modo più efficace la tempistica delle proprie strategie operative per meglio poter tradurre in pratica educativa le tematiche trattate. La valorizzazione del personale trova un limite oggettivo nella mancanza di risorse economiche che, qualora disponibili, permetterebbero di migliorare la gestione delle risorse umane grazie ad una suddivisione degli incarichi meglio rispondente alle esigenze dei docenti. Gli spazi a disposizione dei docenti sono generalmente adeguati per l'esplicazione, da parte dei gruppi di lavoro, delle attività di progettazione didattica, ma non consentono un'agevole condivisione di strumenti e materiali didattici.</p> |

Esistono, inoltre, professionalità specifiche valorizzate anche come formatrici del corpo docente in attività di scambio di esperienze e di auto-formazione. La frequentazione settimanale del Collegio Docenti comporta per i singoli partecipanti una conoscenza reciproca più approfondita che, oltre a potenziare la pragmatica della relazione che caratterizza la nostra Scuola, permette di individuare con maggior facilità i soggetti più idonei all'assunzione di incarichi specifici. La Scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e studio su tematiche quali il curricolo verticale, il piano dell'offerta formativa, la didattica per competenze, la valutazione, l'accoglienza, l'orientamento, l'inclusione, il raccordo con il territorio. I documenti elaborati dai gruppi costituiscono materiale di approfondimento, fruibile da parte di tutti gli insegnanti.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La partecipazione a percorsi formativi specifici, il confronto, la condivisione e la collaborazione tra insegnanti dello stesso ambito disciplinare, lo scambio continuo con le altre scuole ad indirizzo steineriano, il lavoro collegiale di ricerca e sperimentazione realizzato dai docenti della nostra Scuola costituiscono la premessa teorica di ogni prassi didattica e metodologica, coerente con la missione d'istituto esplicitate nel PTOF. Poiché obiettivo prioritario della Scuola è il potenziamento dell'efficacia educativa, cui fondamento imprescindibile sono le risorse umane, l'Istituto canalizza particolare attenzione nell'assegnazione degli incarichi in base alle competenze professionali ed alle capacità relazionali di ogni insegnante. Gli spazi destinati ad archiviare la documentazione e conservare materiali e strumenti didattici, pur essendo presenti, devono essere potenziati per consentire al personale docente una più funzionale condivisione delle esperienze realizzate.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 7,7 | 3,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

| | | | | |
|--------------|--|------|------|------|
| 3-4 reti | | 13,8 | 12,0 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 10,8 | 2,2 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 67,7 | 82,0 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 75,4 | 77,7 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 21,5 | 16,8 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 3,1 | 5,8 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | | 77,6 | 80,7 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Stato | | 33,8 | 25,8 | 32,4 |
| Regione | | 14,7 | 9,7 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | | 10,8 | 11,0 | 14,5 |
| Unione Europea | | 1,3 | 2,0 | 4,0 |
| Contributi da privati | | 1,7 | 2,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | | 37,7 | 48,7 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | | 7,8 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | | 11,7 | 9,9 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | | 64,9 | 62,5 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche | | 3,0 | 3,3 | 4,6 |

| | | | | |
|------------|--|------|------|------|
| valutative | | | | |
| Altro | | 12,6 | 14,0 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | | 7,4 | 4,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 3,0 | 3,2 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 25,5 | 19,2 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 3,0 | 4,9 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | 0,4 | 2,0 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 13,4 | 13,6 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 1,7 | 2,0 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 7,4 | 13,0 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | | 13,4 | 12,7 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 0,4 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | | 3,5 | 2,2 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 6,1 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 4,8 | 3,7 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 1,3 | 0,8 | 1,3 |
| Altro | | 8,7 | 8,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | | 46,2 | 41,8 | 46,3 |
| Università | | 72,3 | 77,6 | 64,9 |
| Enti di ricerca | | 4,6 | 4,6 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | | 26,2 | 30,0 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | | 30,8 | 31,7 | 32,0 |

| | | | | |
|---|--|------|------|------|
| Associazioni sportive | | 69,2 | 61,5 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | | 61,5 | 62,7 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | | 64,6 | 65,6 | 66,2 |
| ASL | | 66,2 | 53,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | | 21,5 | 20,2 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | | 46,9 | 42,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | | 40,6 | 34,7 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | | 59,4 | 56,6 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | | 31,3 | 38,7 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | | 12,5 | 15,4 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | | 50,0 | 49,1 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | | 32,8 | 36,2 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | | 53,1 | 55,3 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | | 42,2 | 43,4 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 15,6 | 15,6 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | | 25,0 | 19,4 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | 65,6 | 65,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | | 56,3 | 45,9 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | | 21,9 | 14,1 | 19,0 |
| Altro | | 21,9 | 19,6 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti | | 22,0 | 21,6 | 20,8 |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| effettivi sul totale degli aventi diritto | | | | |
|---|--|--|--|--|

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola VE1M01000X | Riferimento Provinciale % VENEZIA | Riferimento Regionale % VENETO | Riferimento Nazionale % |
|--|--|---|---|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | | 100,0 | 98,6 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | | 75,4 | 76,3 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | | 86,2 | 85,4 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | | 92,3 | 90,6 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | | 101,5 | 99,0 | 98,5 |
| Altro | | 24,6 | 26,4 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>La Federazione delle scuole Steiner-Waldorf, fondata nel 1992 costituisce il punto di riferimento di tutte le realtà pedagogiche d'ispirazione steineriana attive nel territorio nazionale. La partnership con la Federazione permette alla scuola, nell'ambito della propria autonomia, di ampliare l'offerta formativa mediante attività di ricerca, sperimentazione, sviluppo, formazione ed aggiornamento. La Federazione persegue un modello organizzativo aperto che vede nei partner soggetti attivi e in cui le esperienze e le competenze dei singoli vengono messe a disposizione della comunità. Tale partnership ha portato alla stesura di documenti di riferimento su temi quali il piano di studi e la valutazione. A livello regionale è attiva l'Associazione Veneto Steiner-Waldorf con finalità di coordinamento, supporto e promozione all'interno della rete di scuole. La Scuola si attiva per promuovere la collaborazione con le agenzie culturali, amministrative ed economiche operanti nel territorio. In alcuni casi il rapporto con il partner è formalizzato attraverso convenzioni che esplicitano finalità, termini, compiti e responsabilità. I processi attivati con i partners vengono monitorati e valutati in relazione alla loro funzione strategica per la realizzazione del PTOF. Dal contesto socio-culturale in cui opera il nostro Istituto emerge sempre più chiara la richiesta di una struttura scolastica che funga da polo di interesse culturale e che permetta ai genitori di sentirsi non solo utenti, ma anche protagonisti dell'educazione dei propri figli. La Scuola ha conseguentemente elaborato e realizzato una serie di attività, quali incontri su tematiche di interesse per le famiglie, gruppi di lavoro autogestiti dai genitori, eventi ed esperienze laboratoriali, che consentano un adeguato coinvolgimento delle famiglie nello spazio scuola. La rete dei genitori</p> | <p>La Scuola deve implementare la propria collaborazione con i soggetti esterni attivi nel territorio. Sarebbe inoltre auspicabile elaborare un documento che identifichi le partnerships instaurate allo scopo di monitorare con maggior efficacia i processi attivati. Il nostro Istituto deve attivare strategie per la rilevazione e la valutazione dei dati relativi al grado di soddisfazione dell'utenza rispetto all'adeguatezza e all'efficienza dei servizi e delle strutture.</p> |

degli alunni iscritti nelle scuole steineriane, attiva in tutto il territorio nazionale, contribuisce con idee e suggerimenti a realizzare iniziative a supporto di una genitorialità sociale e consapevole. All'atto dell'iscrizione i genitori, oltre a prendere visione del PTOF, pubblicato nel sito della Scuola, sottoscrivono il "Patto Educativo di Corresponsabilità" che indica regole e valori di riferimento cui si ispira l'istituzione scolastica. L'interazione con le famiglie per lo scambio di informazioni relative al comportamento e all'apprendimento degli studenti avviene con le consuete modalità di ricevimento dei docenti e delle riunioni di classe.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
|---|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Fatta eccezione per le attività svolte in rete con la Federazione delle scuole Steiner-Waldorf, nel cui ambito l'Istituto è in grado di proporsi come partner strategico, attivo e collaborativo nei rapporti con enti territoriali pubblici e privati e con associazioni culturali al fine di instaurare collaborazioni volte a migliorare le modalità di ampliamento dell'offerta formativa, sono da potenziare forme di progettazione organica e condivisa fra scuola e soggetti esterni, con una definizione precisa degli obiettivi che si intendono raggiungere e con una più sistematica rilevazione e rendicontazione dei risultati effettivamente conseguiti. L'istituto ha elaborato e realizzato efficaci strategie per un coinvolgimento attivo dei genitori all'interno della comunità scolastica in qualità di protagonisti consapevoli dei significati e dei valori perseguiti dalla scuola anche attraverso la realizzazione di interventi formativi progettati ed attuati in stretta collaborazione.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La Scuola individua quale priorità il miglioramento delle competenze digitali nelle classi II e III della

Traguardo

Acquisizione da parte degli studenti delle classi II e III della scuola secondaria di I° grado delle

scuola secondaria di I° grado.

competenze di base afferenti l'alfabetizzazione digitale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e realizzazione di U.D.A. che prevedano l'utilizzo di strumenti ICT per la costruzione di competenze digitali trasversali alle singole discipline.

2. Ambiente di apprendimento

Rinnovare ed integrare le dotazioni tecnologiche della Scuola per la creazione di un contesto di apprendimento in cui gli alunni possano usare e rapportarsi ai media digitali secondo una modalità collaborativa senza escludere momenti di lavoro individualizzato.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione base per i docenti relativa all'utilizzo degli strumenti tecnologici già presenti a Scuola affinché siano in grado di sostenere gli alunni nell'uso corretto degli strumenti ICT.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori ed agli alunni, riguardanti l'educazione ai media per sensibilizzare le famiglie sugli effetti negativi derivanti da un approccio non responsabile alle nuove tecnologie.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La prassi didattica in cui si sostanzia la pedagogia Steiner-Waldorf privilegia, nel primo quinquennio, percorsi metodologici fondati sul pensiero analogico ovvero su processi volti ad interpretare la realtà in modo globale. Dall'introduzione delle Prove INVALSI è emersa, tuttavia, la necessità di implementare le competenze digitali nelle classi II e III della scuola secondaria di I° grado, affinché la scarsa familiarità con gli strumenti ICT non costituisca un ostacolo per lo svolgimento delle Prove INVALSI, né possa inficiare il successivo percorso di studi. Tale scelta impone un'attenta riflessione sulle strategie più idonee da adottare in quanto esse coinvolgono non solo aspetti progettuali ma anche spazi scolastici, risorse umane e rapporti con le famiglie.